

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：呂淑禎 任教年級：二年級
任教領域/科目：數學 教學單元：3-2 規作圖與三角形的全等
觀課人員：林秀娟
觀課前會談時間：110年04月12日 10:15至10:45 地點：自然科辦公室
預定公開觀課時間：110年04月16日 8:15至9:15 地點：209教室

一、教學目標：

1. 能認識尺規作圖的意義。
2. 能利用尺規作線段、角、圓弧、圓周、扇形、三角形的複製。
3. 能利用尺規作圖平分一已知線段、作垂直平分線、作角平分線、作過線上一點的垂直線、作過線外一點的垂直線。
4. 了解垂直、垂足、垂直平分線的意義。

二、教材內容：

翰林版教材第104頁，尺規作圖-等角作圖、垂直平分線作圖

依尺規作圖作出：等角、一線段的中點及中垂線、過線上一點作垂線、過線外一點作垂線、一角的角平分線。

三、學生經驗：

1. 透過第一節尺規作圖教學，學生已具有尺規作圖的認知與技能。
2. 學生已能進行等線段作圖與等角作圖，並把畫圖的步驟表示出來，且保留所有的作圖痕跡。

四、教學活動（含學生學習策略）：

引導學生了解尺規作圖的意義。老師帶領學生進行例題作圖講解示範，再讓學生分組進行討論練習，再發表結果，老師再從旁輔導。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

紙筆測驗、課堂問答、分組尺規作圖討論與實作、作業

六、專業回饋會談時間地點：

110年04月16日 14:15至15:45 地點：自然科辦公室

109 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

觀察紀錄表

授課教師： 呂淑禎 任教領域/科目： 數學 任教班級： 209
 回饋人員： 林秀娟 任教領域/科目： 數學
 教學單元： 3-2 規作圖與三角形的全等；教學節次：共 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期： 110 年 4 月 16 日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用昨天上課內容(等角作圖)來引發學生學習動機，在黑板上清晰的標示上課頁數和題號，講解後給予適當的時間讓學生練習，並給予適時的回饋。在學生練習後，立即提出學生易範的錯誤給其他學生做為借鏡之外，還會和考試試題做連結並給予多種解題(作圖)的方法和叮嚀。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	此次教學策略採用小組教學(異質性)，課程練習時，老師會利用教室走動觀察各組表現，並立即的發現學生的錯誤並指導，此外，講解前會提醒同學停筆，專心看黑板聽老師說			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	當發現學生畫錯，除立即告誡全班外，也會把同學畫正確的內容，展示給其他同學看作為榜樣，並給予學生稱讚。課程結束前，會依課程結果，告知未通過的組別留			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 呂淑禎 任教領域/科目： 數學 任教班級： 209
 回饋人員： 林秀娟 任教領域/科目： 數學
 教學單元： 3-2 規作圖與三角形的全等；教學節次：共 節，本次教學為第2節
 觀察日期： 110 年 4 月 16 日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)	下,利用下課時間實施學習扶助(補救教學)。	優 良	滿 意	待 成 長

◎ 本表請完成後交回教學組，謝謝您。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：呂淑禎 任教年級：209
任教領域/科目：數學 教學單元：3-2 尺規作圖與三角形的全等
回饋人員：林秀娟
專業回饋會談時間：110年04月16日 14:15 至 15:45 地點：自然科辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 直接回饋問題和錯誤的地方
2. 說明清晰
3. 小組教學使用在尺規上效果顯著

B	A	C
---	---	---

二、教學上待調整或改變之處：

1. 小組座位調整(B較弱者可放前面一些，C盡量集中中間走道兩側)
2. 語速調整

三、具體成長方向：

1. 多參與研習，以精進教學能力及教師專業
2. 多與校內教師共同備課及交流，以充實課程內容和活化教學
3. 常善用資訊科技獲得更多的優良線上教材，不與時代脫節

四、觀課者的收穫：

1. 在拿學生課本作圖內容發表時，老師會說「請大家注意看某某同學的作圖」，並走動讓同學都看到，這樣的提醒是很好且必要的
2. 讓小組成員互助合作，彼此激勵，個別成長是很棒的教學方法
3. 老師所下的指令都是溫柔而堅定，會徹底執行的
4. 學生作圖時，老師會各組巡視、協助，能幫助較弱勢的同學，甚至會直接在學生旁邊給予協助，並討論發生的問題

教學照片：



