

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：陳淑遙 任教年級：三年級

任教領域/科目：英語 教學單元：L6 Dialogue

觀課人員：葉嬰政

觀課前會談時間：2020年11月18日 11:10至 11:55 地點：數學科辦公室

預定公開觀課時間：2020年11月20日 13:15至 14:00 地點：319教室

一、教學目標：

1. 能清楚運用 too... to, so that, enough to 三種句構。
2. 能參與課堂上的口語練習及討論。
3. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。
4. 能以簡易的英語表達個人的需求與意願。
5. 能辨識生活中常見詐騙手法

二、教材內容：

1. 教師自製學習單：檢討作業 too... to, so that, enough to 三種句構用法
2. 南一 B5 L6課本 Dialogue

三、學生經驗：

1. 已學過本課單字
2. 已學過本課文法：(1)名詞子句 if/whether 用法(2)too... to, so that 用法
3. 生活中詐騙經驗分享

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 複習、檢討作業學習單 too... to, so that, enough to 三種句構用法
2. 討論、分享家人、朋友或自己曾經歷或聽過的詐騙手法
3. 老師帶唸課文對話
4. 講解對話內容

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

1. 自製學習單練習名詞子句所需疑問詞
2. Oral practice 詢問學生如何回應詐騙電話

六、專業回饋會談時間地點：

2020年11月24日 14:15 至 15:00 地點：數學科辦公室

108學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師： <u>陳淑遙</u> 任教領域/科目： <u>英語</u> 任教班級： <u>319</u>					
回饋人員： <u>葉嬰政</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>B5 L6 Dialogue</u> ；教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>2020年11月20日</u>					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 複習 too...to, so that 用法。(A-2-1) 2. 自製學習單。(A-2-2) 3. 學習單練習、檢討。(A-2-3) 4. Oral practice 互動總結詐騙因應對策。(A-2-4)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 連結學生的新舊知能或生活經驗。(A-3-1) 2. 教師台下走動適時給予協助。(A-3-3)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 自製學習單練習及口語練習。(A-4-1) 2. 對答時根據學生錯誤再回應。(A-4-3)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：陳淑遙 任教年級：三年級

任教領域/科目：英語 教學單元：B5 L6 Dialogue

回饋人員：葉嬰政

專業回饋會談時間：2020年11月24日14：15 至15：00 地點：數學科辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 教師有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。
2. 教師提供適當的手寫及口語練習，讓學生理解或熟練學習內容。
3. 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。
4. 運用粉筆顏色區分重點

二、教學上待調整或改變之處：

1. 偶而未注意到學習低成就學生發呆或無法兼顧其學習狀況，建議可分小組，在作練習時，可互相討論或由高成就學生協助教導。
2. 板書字體顏色偏淡，顏色可再加深，對於坐於教室後面同學看起來才不吃力。

三、具體成長方向：

1. 課後記錄反思筆記，做為精進下一堂課的參考。
2. 觀看網路其他教師的教學影片，增加自己的專業能力。
3. 參加英語教學相關研習。

四、觀課者的收穫：

淑遙師自製講義學習單，一次段考訂製成一份，內容條列清楚，學生依據講義學習單可清楚知道上課程序以及內容。書寫練習過程中，高成就學生自主學習的意願高，在老師個別指導時可自行往下練習，引起學生的自學力，相信學生藉由自發性的學習，收穫會更多。為免紙張空白浪費，在最後一頁空白處印製複習小練習。

強調的表示方法基本有三種：

(1) <u>too</u> 形/副 to V	太...而不能	He is too weak to walk.
(2) 形/副 <u>enough</u> to V	夠...而能	He is tall enough to play basketball.
(3) <u>so</u> 形/副 that 句子	如此...以致於	He is so tired that he can't walk.
(4) <u>such</u> 名 that 句子	如此...以致於	She is such a nice girl that she always helps others in need.

(1) too 形/副 to V

Mary 太年幼不能上學。	Mary is too young to go to school.
	Mary is so young that she can't go to school.
Mary 跑太慢而無法追上我。	Mary ran too slowly to catch up with me.
	Mary ran so slowly that she couldn't catch up with me.

(2) 形/副 enough to V

Mary 夠高能打籃球。	Mary is tall enough to play basketball.
	Mary is so tall that she can play basketball.
Mary 跑夠快能追上我。	Mary ran fast enough to catch up with me.

例句：提示 the students / tired / go camping

- a. → The students were too tired to go camping.
- b. → The students were so tired that they couldn't go camping.

1. Judy / shy / sing before other people

- a. → Judy is ___ shy ___ sing in front of other people.
- b. → Judy is ___ shy ___ she ___ sing in front of other people.

2. Andrew / smart / solve the problem

- a. → Andrew is smart _____ solve the problem.
- b. → Andrew is ___ smart ___ he ___ solve the problem.

3. the tea / hot / me / drink

- a. → The tea was ___ hot ___ me ___ drink.
- b. → The tea was ___ hot ___ I _____ drink ___.

4. the question / easy / him / answer

- a. → The question was easy _____ him ___ answer.
- b. → The question was ___ easy ___ he _____ answer ___.

5. 約翰講夠慢，以致於我聽得懂。

- a. → John spoke _____ . (enough to)
- b. → John spoke _____ . (so...that)

6. 昨天雨下太大，我們無法外出爬山。

- a. → Yesterday it _____ . (too...to)
- b. → Yesterday it _____ . (so...that)

so...that...(如此...以致於...)

such...that...(這樣...以致於...)

so + 形/副 + that + 句子	The game is <u>so exciting</u> that Peter likes to play it.
such + 名詞 + that + 句子	It is <u>such an exciting game</u> that Peter likes to play it.

替換練習

1. He is ___ tall ___ he can change the light bulb without a ladder.
= He is _____ tall boy ___ he can light bulb without a ladder.
2. The dress is ___ expensive ___ Mary decided not to buy it.
= It is _____ dress ___ Mary decided not to buy it.
3. Jimmy was ___ short ___ he couldn't reach the doorbell.
= Jimmy was _____ boy ___ he couldn't reach the doorbell.
4. Belinda is ___ poor ___ she always borrows money from others.
= Belinda is _____ girl ___ she always borrows money from others.
5. The house is ___ big ___ even ten people can easily live there.
= It is _____ house ___ even ten people can easily live there.
6. He was so surprised that he couldn't say anything.
= He was ___ surprised ___ say anything.
7. Tom is too young to drive a car. (改用 enough)
= Tom is not _____ drive a car.

複習 It...= Ving...= To V...

1. 對她而言，做出那樣決定是困難的。
___ is difficult ___ her ___ make the decision.
= _____ is difficult ___ her.
= _____ is difficult ___ her.
2. 上課專心對每個學生而言是重要的。
___ is important ___ every student ___ pay attention in class.
= _____ is important ___ every student.
= _____ is important ___ every student.
3. 多運動對我們而言有益健康。
___ is good ___ our health ___ exercise more.
= _____ is good ___ our health.
= _____ is good ___ our health.

詐騙新手法之分析與介紹

詐騙新手法之分析與介紹

通知中獎，要求轉帳繳稅或手續費，或哭叫「爸（媽），快來救我」的詐騙老套已經落伍了，新的詐騙技倆一再翻新，假冒地檢署檢察官厲聲責問通知開庭，為何拒不到庭，要求馬上電話聯絡，趁機詐財，更是詐騙集團無法無天利用檢察機關行使公權力的強制性、公信力，使不諳訴訟程序及地檢署作業實務的民眾，瞬間來不及反應而受騙的手法，更屢見不鮮，嚴重斲傷政府和檢察機關形象。

近來，更有人利用偽造的檢察官「相驗屍體證明書」，向不知情的寺廟詐取葬補助費，則是利用公權力詐財的新發展。

整理近一年來，詐騙集團的不同詐術，大概有下列幾種：

一、用空頭支票存入帳戶行騙

歹徒以電話通知，告知中獎了，要將款存入帳戶，而要求告知帳號或要求開設指定銀行的帳戶，再告知帳號，隨後，馬上以即期支票存入被害人帳戶，利用銀行票據交換時間差，讓被害人刷存款簿時，誤以為真的收到「獎金」，而依歹徒要求將所得稅或手續費匯給詐騙集團，再撤回支票或根本存入的就是不可能兌付的「芭樂票」，使被害人平白被騙一筆金錢。

二、團購手機，到手開溜

歹徒假冒主管，藉口替飯店或公司行號員工團購手機，先後到不同的通訊行，表示公司有補助員工，要替員工團購手機，選購高價手機後，並表示要付現，但要回公司向會計請款，請店員將手機送到公司，等店員將手機送到公司後，便叫會計帶新手機，給購買的員工看看喜不喜歡，將手機帶離現場，接著說要拿現金，叫店員等一下，卻藉機一走了之，使通訊行被騙整批高價的手機。

三、假綁架翻新：騙你去大陸！

詐騙集團利用大陸頻頻向台灣人才招手，而在報紙求職欄刊登廣告，如「大陸工廠徵求駐廠管理幹部」，誘使求職心切又不知情之人上當被騙往大陸，歹徒再打電話向家人謊稱被綁架，指示匯款，使被害人不但被惡整，白花了機票和食宿費，還可能誤認為真的被綁架而付了贖款。

四、網購新光三越禮券 小心有詐

詐騙集團在雅虎奇摩拍賣網站上，以抽獎抽到用不上，打折標售新光三越禮券，如要求一手交錢、一手交貨時，則以市面上假鈔多為由，拒絕現金當面交易，要求匯款，但表示可以留下電話、住址等聯絡資料，以取信買方，不過，買方匯款後卻再也找不到對方，而被詐騙。

五、催收電話費詐財

詐騙集團以電話催繳電話費，如：「你好，這裡是中華電信，您積欠電話費13250元尚未繳清，請盡快繳納，否則斷話。如有任何問題請按123或按9。」由於中華電信服務電話為123，民眾一時不察就直接按了123，歹徒開始展開詐騙，如回答並沒有欠繳電話費時，詐騙集團便會要受話人與「金管局」人員及「刑事局陳警官」聯繫；假警官會馬上打電話過來表示，有人冒用他的個人資料，申請銀行信用卡盜刷，．．．等一聯串的詐騙手法，使被害人誤認為真，而以信用卡轉帳，或設定語音轉帳，詐騙集團隨即將帳戶內的存款全數轉出。

六、大馬心疼燒傷兒 台灣詐財新工具

詐騙集團將馬來西亞全國知名的燒燙傷孩童「小敬仁」移花接木，剪接「小敬仁」當初全身大面積無皮膚的焦黑身軀照片，還說他全身百分之九十燒傷的焚身，改名為「周盛景」，大刺刺的上網誑稱「讓世界充滿愛，救救周盛景」小朋友，並公布台北富邦銀行萬隆分行的捐款帳號，利用國人的慈悲心與同情心募款，上網「假募款、真詐財」。

七、金融資料外洩，需轉帳到「存保監理人」統一保管

詐騙集團於行政院為遏止詐騙案一再發生，規定今年六月一日起，各金融機構的金融卡每日匯款上限為三萬元後，利用銀行無摺存款無上限、電子銀行自設上限等便利性，要求被害人分次拿現金以無摺存款方式存到騙徒的帳戶，或要求被害人利用電子銀行、網路銀行轉帳，因無摺存款無上限、電子銀行轉帳金額可自定，因此被害人受騙的單筆款項都不

少。

如：詐騙集團打電話自稱銀行職員，指被害人的信用卡在百貨公司被盜刷，須立即打電話查詢，騙徒還要求被害人到指定的銀行申請語音約定書，說可幫忙申請止付和理賠。如被害人不相信，過幾天，再打電話說被害人的信用卡被冒貸且消費三萬多元，要求迅速向「行政院金融犯罪中心」報案，等被害人依對方提供的電話號碼撥通後，一名自稱女警官的女子接電話，再轉接給一名自稱科長的男子接聽，對方指她的金融資料外洩太嚴重，需轉帳到「存保監理人」統一保管，而以無摺存款方式，請行員存入歹徒所指定的帳戶。

整體分析詐騙集團的設計與策略，基本上都是利用人性的弱點「貪」以利誘，「怕」以威嚇，「慈悲心或同情心」以詐，其中為增強「威嚇」的效果，從戶政事務所、行政執行署，致最具強制力的法院或地檢署，都成了被利用的對象，詐騙集團甚至猖狂到利用電腦程式設計顯示其來電為地檢署之總機電話，使被害人依該電話查詢，或向中華電信公司查詢時，證實確為地檢署總機之電話號碼，事實上，於撥打該電話後，均轉接至詐騙集團，再厲聲責問通知開庭，為何拒不到庭，要求馬上電話聯絡，想盡辦法行騙。

但地檢署檢察官傳喚當事人或證人到庭，依刑事訴訟法規定一律使用「傳票」，其他行政機關通知一定會用「函」或「通知書」，更重要的是一定會要求到「地檢署」或「機關」辦理指定之事項，絕對與「錢」無關，根本不會有「轉帳」或「匯款」的問題。因此，我們鄭重的呼籲全國民眾，接到詐騙電話時，一定要「理智」、「冷靜」、「查證」，就不會上當了。如詐騙集團有留下電話或帳號，務必請向警察機關或地檢署檢舉，司法警察或檢察官將依法「停話」、「凍結帳戶」，並迅速偵辦，才能遏止詐騙集團的橫行。