

109 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課

— 素養導向教學活動設計

一、教學設計理念說明

教師藉由理解式教學法策略首先整個教學流程分為兩個階段，第一階段為比賽，其進行引導討論時間，最後再實施第二階段的比賽，期望學生能透過「比賽—討論—比賽」的流程中建立目標戰術的概念與基礎，更能在理解之後再第二階段的比賽有不一樣的表現。因此，本單元設計相關遊戲活動，希望能透過此教學策略來培養學生做決定的能力外，亦能提升足壘球動作技能的展現。另外，足壘球是一項團體性的活動，透過學生之間的互助，使彼此嘗試溝通與了解，同學間學習互相打氣、了解互助合作的重要性。

二、教學單元案例

領域/科目	健康與體育領域 /體育		設計者	張琬筑
實施年級	小學三年級		總節數	5節課 (每節40分鐘)
單元名稱	踢出好球			
設計依據				
學習重點	學習表現	1c-II-1 認識身體活動的基本技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	核心素養	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。		
教材來源	自編			
教學設備/資源	一、足球4個 二、角錐數個 三、約一個躲避球場大的場地			
學習目標				
一、能認識體育課安全規定的重要，並遵守上課規範及運動比賽規則。				
二、能做出足壘球踢球技巧，並藉由理解式教學法策略於活動中，思考技能執行策略及能發揮團隊合作學習之方法。				
三、能控制踢球方向，防守方能移動位置做出接球基本技能，並透過遊戲進行培養學生「勝不驕、敗不餒」之運動家精神。				
四、能藉由活動中尊重他人並樂於嘗試的學習態度。				
五、能透過體育活動養成運動的習慣，並增強自己運動的技能。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第三節： 踢出好球		
<p>壹、準備活動</p> <p>一、集合、整隊、點名。</p> <p>二、動態熱身</p> <p>分成四隊，將角椎放置操場中央，分隊撿角椎，計時一分鐘，比較角椎正反數量。</p> <p>三、教師準備:哨子、足球四個、角錐數個。</p>	6分鐘	學生能確實熱身(實作評量、口頭評量)
<p>貳、發展活動</p> <p>活動一:踢出好球</p> <p>(一) 學習目標:學生能做出踢足壘球的動作。</p> <p>(二) 活動方式:</p> <p>1、將學生透過抽牌方式進行分組。</p> <p>(抽牌:隨機給學生一人一張撲克牌，再利用撲克牌花色將班上分成四組)。</p> <p>2、分組依序對牆練習，將足球放置距離牆壁2個腳掌的地板上。掌握足球踢球動作三要領。</p> <p>(1)重心壓低，軸心腳微蹲。</p> <p>(2)踢球的腳微抬起</p> <p>(3)用腳背或足功向前踢出</p> <p>3、進行對牆練習數次。</p>	10分鐘	學生能將動作做出(實作評量、口頭評量)。
<p>討論:</p> <p>由教師提問，引導學生進行討論，討論內容包括:</p> <p>一、怎麼做才能踢到球?</p> <p>二、怎麼做較容易控制方向?</p>	5分鐘	學生能說出踢球技巧(實作評量、口頭評量)
<p>活動二:足壘球PK賽</p> <p>(一) 學習目標:學生能控制足壘球方向及力道的控制。</p> <p>(二) 活動方式:</p> <p>1、將學生透過抽牌方式進行分組。</p> <p>(抽牌:隨機給學生一人一張撲克牌，再利用撲克牌花色將班上分成四組)。</p> <p>2、進行兩隊足壘球PK賽。</p> <p>3、休息隊伍進行觀摩學習，並於下一輪比賽進行提問分析</p>	10分鐘	學生能將動作做出(實作評量、口頭評量)
<p>討論:</p> <p>由教師提問，引導學生進行討論，討論內容包括:</p> <p>一、踢什麼地方的球，不容易被接殺?</p> <p>二、怎麼做較容易將足球踢的更遠?</p>	5分鐘	學生能說出踢球技巧(實作評量、口頭評量)
<p>參、綜合活動</p> <p>一、對上課內容有疑問的提出問題討論。</p> <p>二、預告下次上課內容。</p>	4分鐘	