

# 公開觀課記錄及省思表

壹、日期:2020.12.29

貳、教學班級:六年甲班

參、教案簡案內容(康軒版國語第11冊第12課)

## 本單元第三節《課文深究》

### 【準備活動】

一、課堂準備

(一)教師:學習單、PPT

二、引起動機

- 1.請同學欣賞桂花樹及桂花。(課本115頁)
- 2.請問在學校哪個地方,你可以找到桂花樹?

### 【發展活動】

採問思教學法,教師依據閱讀理解策略「PIRLS 四層次」設計問題。

一、層次一提取訊息

教師提問,請學生從課本中找出答案

- Q1.桂花有哪些種類?作者家的桂花是哪一種?
- Q2.作者覺得桂花迷人的原因是什麼?
- Q3.課文中如何形容桂花飄香的程度?請從文章中找出描寫的句子?
- Q4.搖完桂花後,全家總動員一起做什麼事情?

二、層次二推論訊息

教師提問,引導學生可從課本中的線索找出可能的答案

- Q1.«桂花雨»是指搖桂花時會像下雨一般,這種景象是如何形成的呢?
- Q2.為什麼作者知道要「做風水」了,卻覺得高興?
- Q3.作者為什麼喜歡桂花?

三、層次三詮釋整合

教師提問,引導學生整合全文,理解文意

- Q1.作者為什麼對家中哪裡種了哪些品種的桂花,有這麼深刻的印象?這些描述表現出作者怎樣的情感?
- Q2.作者如何透過描寫桂花表達她思鄉的情懷?請從課文中找出句子證明。

四、層次四比較評估

教師提問,引導學生評估可能的答案

- Q1.您覺得作者透過本文主要想告訴讀者什麼?

### 【總結活動】

1. 本文意涵總結。
2. 發下學習單，指導撰寫(未完成，當成回家作業)

### 肆、當日觀課照片



## 伍、教學省思

### 一、有關學生學習部分

該班學生較為內向，所以在課堂回饋及反應部分較弱，可能因為我是校長，也可能是該班學生較少使用「PIRLS 四層次提問深究文章意涵」教學法；但整體而言，從學習單可以看出學生的學習素質不錯，有很多個人很有創意的回饋。

### 二、有關課程教學部分

- 1、教案設計的內容太多，以致無法有更深的引導。
- 2、備課上需要花更多的時間去構思適切的內容深究題目資料。
- 3、因學生較不習慣當場舉手表達意見，因此教學者需要花更多的時間引導學生進入問題。讓學生慢慢找出深究的重點，此外，學生在口語表達需要再多加強，這樣學生才能學到正確的口語表達。然而每一次的討論及發表，發現學生其實能慢慢找出問題的重點，並不斷地進行修正，教學者也可以透過學生的學習及回饋，找出在教學上需要調整及修改的部分。