

彰化縣鹿東國小 108 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：呂瓊莉_任教年級：六年級 任教領域/科目：社會

教學單元：第二單元—戰後臺灣的政治演變(政治發展)

評鑑人員：施杏芬老師、梁峙峰老師

觀察前會談時間：109年9月26日 12:00 至 12:35 地點：小自然教室

預定入班教學觀察時間：109年9月29日 14:20 至 15:00 地點：607教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 核心素養：社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。

2. 學習表現：2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。

3. 學習內容：Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。

4. 本節學習目標：本次教學希望透過

「K(知道了甚麼?)」、「W(想知道甚麼?)」、「L(學到了甚麼?)」表格，引導學生思考學習主題的「事物特色」、「疑問」與「解答/收穫」；希望透過小組同儕相互提問、討論與付出學習行動的探究過程中，學生能對單一學習主題的知識概念獲得深刻的理解，並試著從影片的6張圖片來說明緣由。

二、學生經驗：

社會科課文內容充滿許多主題知識，學生閱讀後常不知所以然，老師拋出問題，回答問題的通常都懂了，但沒發聲的同學呢？希望設計 KWL 表讓學生能快速找到特色重點，並透過兩兩討論後找到共同要解決小組疑問，小組(3-4人)觀看老師指定的影片，擷取六張圖片來理解自己該組的問題，透過上台報告呈現，加深不同於學生們這時代發生的事件原因與影響的學習。

三、教師教學預定流程與策略：

*小組分工:3-4人 一組，

任務編配卡：觀看、截圖、紀錄、(共同)討論如何報告

1 示範 KWL--「K(知道了甚麼?)」、「W(想知道甚麼?)」、「L(學到了甚麼?)」

老師在黑板上畫出兩欄四列，將 KWL 的說明寫上並完成說明。(5分鐘)

2 請同學們先自行閱讀課文兩頁，並在筆記上自己的筆記 K 與 W。(5分鐘)

3 小組共同討論，確定主題後，派截圖同學來領取平板，並告知老師內容。

5 小組實作進行觀看(10分鐘)

6 討論各小組的 KWL 筆記(5分鐘)

7 上台分享展示:老師視時間與主題別，抽籤請小組上台分享。(10分鐘)

8 完成 KWL 筆記。(5分鐘)

四、學生學習策略或方法：

首先聆聽老師的講解，清楚各組操作方式步驟；分工整合，以分組討論的方式完成 KWL 筆記。

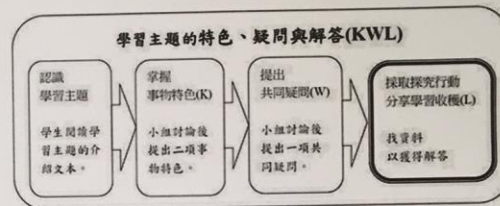
五、教學評量方式：

1. 實作評量：KWL 筆記、平板操作、上台分享。

2. 教師觀察：教師透過課堂間的巡視觀察檢視學生及小組是否能夠達成任務。

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：109年9月30日 8:00 地點：小自然教室



課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	_109_年_9_月_29_日_14:20_至_15:00	觀課地點	607 教室
教學者姓名	呂瑾莉	教學單元	第二單元—戰後臺灣的政治演變 (政治發展)
觀課者姓名	施杏芬老師、梁時峰老師		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ← 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
班級經營	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

- ① 讓學生以(K.W)引起學習動機,還能兼具預習效果,是很棒又有效率的方法。
 - ② 班級秩序良好,小組討論踴躍,有很棒的教學、學習氛圍
 - ③ 運用平板讓小組共同觀看「想知道」的議題,不同於以往老師播固定影片,互動性更佳,更活絡學習內容。
 - ④ 利用刪除截圖、精選文張分享,讓學生學習「摘要」的能力。
- ※建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?
- ① 如果 KWL 提問單前一天發回,讓預習在家完成,在課堂發表的時間是否^能更充裕!!
 - ⑤ 能運用科技(平板)結合電子白板,和同學分享小組討論的(L)真的很棒,很有趣,讓自己也想嘗試,運用在自己的課堂!!

thanks

謝謝您的用心,您的回饋是我們進步的原動力喔!