

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>彭文紳</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>董錫霖</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元(含標題)	<u>一元二次方程式(因式分解解一元二次方程式)</u>				
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>109年10月20日</u> <u>13:30 至 15:05</u>		地點	<u>第三會議室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>109年12月3日</u> <u>10:15 至 11:00</u>		地點	<u>807教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一元二次方程式的意義。</li> <li>一元二次方程式解的意義。</li> <li>因式分解解一元二次方程式。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>熟悉各類因式分解的方法。</li> <li>能正確將一元二次式做因式分解。</li> <li>方程式的基本定義。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習各類因式分解的方法。</li> <li>解說一元二次方程式的意義。</li> <li>解說一元二次方程式的範例。</li> <li>學生實做一元二次方程式的練習題。</li> </ol>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>跟隨老師，喚起舊經驗與技能。</li> <li>課堂教學引領，帶入新智能。</li> <li>隨堂演練，驗證學習成效。</li> </ol>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 提問一元二次方程式基本概念與定義，以了解學生學習狀況。
2. 隨堂演練，發現學習漏失的部分，當場修正。
3. 規定課後作業，以檢視本次課堂學習成效。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109年12月8日 13 : 30 至 14 : 20

地點：第三會議室

## 表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>彭文紳</u>	任教年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	<u>董錫霖</u>	任教年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	<u>一元二次方程式</u>	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課 日期及時間	<u>109年12月3日</u> <u>10:15</u> 至 <u>11:00</u>	地點	<u>807教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	能有效連結學生的新舊知能。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	有效的教學方法，引領學生思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	能並用口頭問答與上台演練，發現問題學 習狀態，增進學習效率。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)				

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>彭文紳</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>董錫霖</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	<u>一元二次方程式</u>	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>109年12月8日</u> <u>13:30</u> 至 <u>14:20</u>	地點	<u>第三會議室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.先備知識的連結，讓新課程更容易有效的學習。
- 2.上台演練，發現學習困難點所在，同步調整課程內容說明。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教學時間與進度的掌控，要稍加注意。
- 2.不同資質學生，能更加兼顧。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.觀摩別人教學，增進自己視野，獲益良多。

## 附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：授課老師解說一元二次方程式的意義



照片2說明：學生上台演練一元二次方程式的練習題