

附錄 2

彰化縣員林市員東國民小學教學活動設計單（授課者填寫）

一、設計理念

(一)本單元單以「甜蜜的家」為主軸，小種子長大的過程，也像小朋友一樣需要家人細心照顧，藉由課文傳達出家人互動，對家的感受與體驗，在感恩分享中，慢慢學習，快快長大。

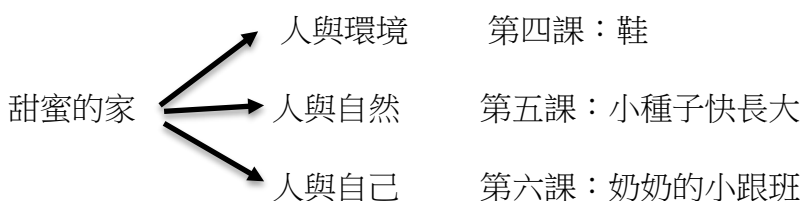
(二)核心素養的展現：學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

(三)學習重點：第二大單元「甜蜜的家」延續童詩與記敘文的教學，加上想像和感受，整個學習內容是延續且加深的。透過「需要」，能正確表達情感及需求。

(四)議題融入「家庭教育」中的家人關係與互動，家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

(五)重要教學策略:提問討論，回答問題，學習單，朗讀；以口語評量和實作評量為主。

二、單元架構



三、活動設計

領域/科目	國語		設計者	劉雅純
實施年級	一年級		總節數	共_6_節，____分鐘
單元名稱	第五課			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。		
議題融入	議題/學習主題	家庭教育		
	實質內涵	了解家庭中各種關係的互動。		

與其他領域/科目的連結	生活領域
教材來源	康軒
學習目標	
<p>1. 思考做某件事情時，「誰+需要+什麼東西」，用完整句說出做什麼事情，誰需要什麼東西。</p> <p>2. 能使用仿寫技巧，完成寫作。</p>	

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師展示圖卡，請學生做連連看活動</p> <p>(1) 教師展示「嬰兒、奶瓶、毛毛蟲、葉子、魚、水」六張圖卡 請學生上台連連看</p> <p>(2) 請學生說明為什麼要這樣連，用「需要」說明。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 用「誰+需要+什麼東西」造句</p> <p>(1) 教師提問，請學生用「…需要…」回答 師：小種子需要什麼，才會長大？</p> <p>2. 我是「○○高手」</p> <p>(1) 師問：你是什麼高手？要成為○○高手，你需要怎麼做？</p> <p>(2) 上台發表者，要用完整語句「要成為○○高手，需要…，於是…」</p> <p>3. 只要我長大</p> <p>(1) 師生問答：</p> <p>師問 1：你想要快長大，你需要怎麼做，身體才會快長大？</p> <p>師問 2：你想要快長大，你需要怎麼做，你的心情或情緒才會穩定？</p> <p>師問 3：你想要快長大，你需要怎麼做，你的能力才會增加？</p> <p>(2) 分組討論文章內容，共同完成一段</p> <p>(3) 小組上台發表</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>完成學習單</p>	<p>能完成連連看</p> <p>能用完整句子回答</p> <p>能用完整句子回答</p> <p>能用完整句子回答</p> <p>能分組討論</p> <p>能完成學習單</p>	<p>● 教學提醒事項</p>
<p>教學設備/資源： 電腦、投影機</p>		
<p>參考資料： 康軒課本</p>		
<p>附錄： 學習單、問題條</p>		

四、教學成果與省思

1. 透過學年老師事前討論教學流程，能夠對教學方向有更清晰的想法，深入探討過程中不足的想法。也因為教學前充分的溝通，公開課當天教學教為流暢。
2. 孩子在公開課中，顯得較為害羞，不敢發言，所以教學速度較快，有充分時間完成學習單。但也因此，較無法全面了解學生想法，孩子們無法暢所欲言，老師無法及時修正澄清孩子的想法。
3. 孩子平時較少機會進行小組討論，所以此次的公開課，運作速度較慢。往後的教學，可以漸漸加入小組討論，增加孩子的學習經驗。