

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

1. 教學方法重在引起學生學習英語的興趣、培養自行學習英語的習慣並啟發思考、兼顧多元智能。
2. 教學內容符合學生學習能力及生活經驗。
3. 教學活動多樣化，兼顧聽、說、讀、寫四面向。
4. 靈活運用課本、歌曲、影片、電子書、繪本等教學資源。
5. 配合教學活動設計多元且有效的學習單。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	英語	設計者	汪侑蓁	
單元名稱	What time do you get up?	總節數	共__1__節，__40__分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他_____） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他_____） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	六年級	
學生學習經驗分析	（素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計） 1. 學生從三年級開始接觸英語除了配合教科書教材教學外並將其融入校本課程，以主題式帶領學生將主教材與生活經驗結合。 2. 英語課程有多樣的學習方式---有繪本教學、閱讀理解策略、歌曲教唱等方式，提升學生學習興趣。 3. 學生能聽懂上課中使用的課室用語，並做出正確回應。			
設計依據				
學科價值定位	（回歸學科本質一定要教的重點） 1.能聽懂、辨識並說出本課描述日常活動的單字。 2.能聽懂、並以正確的語調說出本課句型的問與答。			
領域核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
課程學習	學習表現	（請注意階段碼別對應） 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。		

重點		2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
	學習內容	(請注意階段碼別對應) Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
課程目標	認知	認出、討論
	技能	操作
	態度	主動、幫助
核心素養呼應說明		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
議題融入	實質內涵	(非必要項目)
	融入單元	(非必要項目)
與他領域 / 科目連結		(非必要項目)
教學設備 / 資源		
參考資料		

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第 節課	
✓	2	第 2 節課	故事教學、句型教學(一)，單字句型綜合練習

	3	第 節課	
	4	第 節課	

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案, 其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
單元名稱	What time do you get up?	授課時間	共一節, 40 分鐘
學習表現	(請注意階段碼別對應) 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單句型。 7-III-3 在生活中能把握機會, 勇於嘗試使用英語。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		
學習內容	(請注意階段碼別對應) A 語言知識:◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-8 簡易生活用語。 B 溝通功能:◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D 思考能力:◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。		
學習目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫綜合能力, 並應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣, 涵育積極的學習態度, 主動涉獵各領域與議題新知。 3. 建構有效的英語文學習方法, 強化自學能力, 奠定終身學習之基礎。 4. 尊重性別差異, 悅納多元觀點, 掌握國際趨勢, 群體展能共好。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核 / 備註

第一節

【準備活動】

- 課堂準備(一)教師：1.完成課程共備並產出
2.依照綜合表現成就作異質性分組
3.備妥字彙的字、圖卡、小白板、筆、板擦、電子書
- (二)學生：1.攜帶課本、筆記本、文具
2.按組別入座 (共分 4 組)

【引起動機】

- 一、5 Minute Reading 5分鐘閱讀
(Steps: 1. Get a book. → 2. Read quietly. → 3. Put your book away.)

【發展活動】(須扣合所選取之學習內容開展)

- * 課文故事教學
- * 數字歌(Count to 100 Song) 跟唱

【活動一】句型復習: What time is it?

教師請學生問 “What time is it?”, 老師秀出字卡數字時間，
學生轉時鐘並回答 “It’s _____.”，正確者，即可得
點數。

【活動二】單字複習(Vocabularies : get up / go to school /

have lunch / go home / do my homework /
take a bath / go to bed)

- * 圖卡與字卡配對:二人一組比賽，將圖卡和單字卡配對貼在黑板上，最快完成者始獲得勝利。

【活動三】單字練習寫:將單字圖卡和字卡貼在黑板上，教師隨機念出單字，

每位學生寫下單字在小白板上，秀出自己答案並大聲唸出，最

5 分鐘

7 分鐘

3 分鐘

5 分鐘

5 分鐘

5 分鐘

10 分鐘

口頭發表

快者始獲得勝利。

【活動四】書寫句型練習:完成學習單

Q:What time do you _____?

A:I _____ at _____.

【活動三】

【總結活動】(須能檢核所選取之學習表現)

教師統整今日教學重點，讓學生們能把所學的字彙表現在句型上並運用於日常生活中的對話。

學習任務說明

- 是否會辨識字彙“聽說讀寫”
- 是否會將所學單字帶入句型做運用
- 學習單的完成:需完成教師給予的學習單。

三、教學回饋 (待教學實踐後完成)

教學照片 (至少四張)



單字教學



將本課字彙帶入句型教學



學習單書寫練習



教師和學生 Q and A 練習

教學心得與省思

1. 學生和老師在上課時是否有良好互動，讓學生們融入課堂學習。
2. 以遊戲的方式帶入教學，讓學生們不覺得學習是無趣的。
3. 設計學習單讓學生們做學練習，以增進課堂所學之運用。
4. 此堂課教學時間的掌握沒有很好，節奏太快，可再放慢速度讓同學們反覆多練習以增加熟悉度。