

# 萬興國中 109 學年度公開授課教案

## 一、課程設計原則與教學理念說明(請簡要敘明)

本教學課程希望透過閱讀活動的引導，培養學生閱讀主旨大意、擷取訊息與摘要等理解能力。教學策略採異質性任務，大致分為精熟以及普通程度的學生，依能力差異而給予不同任務，並提供差異化的評量方式，確保各種程度學生之學習成效及提高其學習動機。

## 二、教學活動設計

### (一)單元

領域科目	英語文	設計者	萬興國中 張頤嫻
單元名稱	南一版 B2 L3 Reading How do you celebrate the New Year	總節數	共__1__節，__45__分鐘
教材來源	教科書(南一)		
學習階段	第四學習階段	實施年級	Grade 7，七年級
設計依據			
學科價值定位	詢問和表達日期/特定日子/天氣；介紹多元文化		
領域核心素養	總綱 B1 符號運用與溝通表達 領綱 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		
單元課程學習重點	學習表現	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	

### (二)規劃節次

節次規劃說明		
選訂節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
✓	1 第一節課	閱讀文本內容的大概理解: 1. Pre-reading: pre-reading questions

			<p>2. While-reading:</p> <p>(1) 閱讀首句找主題(the New Year)</p> <p>(2) 利用學習單找關鍵線索，配合 WH 問句分項討論，完成表格</p> <p>(3) T/F 問題確認學生閱讀成果</p> <p>3. Post-reading: Q&amp;A 延伸問題</p>
--	--	--	--

### (三)各節教案

教學活動規劃說明					
選定節次	第一節	授課時間	共 45 分鐘		
學習表現	<p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能做適當的回應。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>				
學習內容	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>				
學習目標	<p>1. 學生能利用上下文推測字意。</p> <p>2. 學生能利用閱讀測略，尋找線索，有效回答問題。</p> <p>4. 學生能在閱讀後整理文本訊息。</p>				
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核	學習內容	學習表現
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、課堂準備</p> <p>(1) 教師:學習單</p> <p>(2) 學生:課本、文具，並進行分組</p>					
<p>二、引起動機</p> <p>➤ Pre-reading task:</p> <p>(1) When is our New Year? What do we do?</p> <p>(2) Discussion—New Year celebrations in other countries.</p>		3''	口頭問答	Ac-IV-4	5-IV-3

<p><b>【發展活動】</b></p> <p>➤ While-reading task:</p> <p>1. Students link the vocabulary with pictures. 學生將單字與圖片相互配對。</p> <p>2. Students find the topic in the first paragraph. 引導學生在第一段中找本文主題。(查看段落)</p> <p>3. Students take a look at the questions from the form. Then, ask students to scan the reading and fill in the form. 學生掃讀文章，並完成表格。</p> <p>4. Students finish the T/F questions to make sure their cophrehension of the reading. 學生回答是非題，確認其閱讀理解結果。</p> <p>5. Go through the grammar points. 瀏覽文法重點。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>➤ Post-reading task:</p> <p>1. Students discuss and answer the extended questions. 學生討論並回答延伸問題。</p>	<p>5”</p> <p>3”</p> <p>15”</p> <p>6”</p> <p>10”</p> <p>3”</p>	<p>學習單、 口頭問答</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>*Ae-IV-8</p> <p>B-IV-5</p> <p>B-IV-5</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p>	<p>◎3-IV-2</p> <p>3-IV-12</p> <p>3-IV-12</p> <p>3-IV-12</p> <p>5-IV-2</p> <p>5-IV-3</p>
--	---	----------------------	---	---