

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	陳鈺馨	授教 年級	六年級	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第二單元第二課	說課會談日期	110年05月05日		

說課重點：

一、課程目標

(一)核心素養

社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

(二)學習表現

2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。

(三)學習內容

Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑台灣多元豐富的文化內涵。

Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。

二、學生分析

1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義，及其在生活中的重要性。

2-3-2 探討台灣文化淵源，並欣賞其內涵。

三、教師教學預定流程與策略

【課前準備】

1. 教師上網搜尋介紹彰化肉圓的由來、演進，並製作 ppt。

2. 全班分成五組，指導學生選定一家店家(每組不重複為原則)，做介紹肉圓的簡報檔。

【準備活動】

指導學生分組之工作分配，並檢視學生完成之簡報內容。

【發展活動】

讓學生了解肉圓的由來，彰化特色店家及其各店家特殊之處，熟悉上網店家簡介，並鼓勵學生利用假日實地探勘，除親自享用美食，圖像或文字紀錄外，亦可採訪店家詢問相關問題，以得到第一手的資料，並能利用時間將資料彙集整理，練習用口語表達出來，甚至設計問題與解答，在報告時能與同學互動，深化學習內容。

【總結活動】

學生能歸納出彰化市在地的的美食肉圓，其中幾家特別知名的排隊名店，他們歷久不衰的原因。

四、學生學習策略或方法

藉由肉圓此等庶民美食，了解在地飲食文化。

五、教學評量方式

教學過程中觀察報告者是否用心準備、是否瞭解報告內容、是否能完整流暢的表達，現場也可隨機抽問學生，請他們給予報告者回饋。

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	陳鈺馨	授教年 級	六年級	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第二單元第二課	教學觀察日期	110年05月05日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述具體事實摘要)		
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。		介紹彰化名小吃肉圓的起源,有效連結學生的生活經驗。 小組報告有助學生理解其學習內容。		
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述具體事實摘要)		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。		設計分組報告,引導學生思考、討論、及實作。		
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。		(請文字敘述具體事實摘要)		
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。		每一組報告之後,都能藉由提問,適時提供學生適切的回饋。		
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				



	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生非相關的提問老師能
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適切引導學生的行為表現。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動氣氛佳，有利學生
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	學習。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	陳鈺馨	授教 年級	六年級	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第二單元第二課	會談回饋日期	110年05月05日		
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <p>1. 教學活動先由教師製作的簡報,介紹彰化肉圓的由來,了解家鄉的歷史及肉圓發展的過程。</p> <p>2. 讓學生分組上台報告之前,指導學生經由實地訪問,製作簡報...等過程,多元學習。</p>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>1. 體驗教學的方式能讓學生加深學習的深度及廣度,學生實地去「享用」肉圓,並訪問店家,學習過程更生動、有趣。</p> <p>2. 分組報告的小缺失是報告人對報告內容不熟,和播放簡報同學的默契也略嫌不足,若有時間讓學生事先練習,報告的表現、效果定能更好。</p>					