

# 彰化縣中正國小109學年度素養導向教案

## 教學活動設計

教學活動設計(第二單元活動 2 教案)			
第二單元名稱	美麗的春天	總節數	共 14 節，560 分鐘 (授課為第 13 節)
本節活動名稱	在春天裡玩		
主要設計者	葉宸汝	授課班級	一年二班
學習目標	1. 能積極發表並參與討論。 3. 藉由經驗分享知道春天適合從事哪些活動。 4. 知道為什麼春天時人們喜歡從事這些活動。 5. 學會唱〈春天的活動〉。 6. 用適當的情感表現歌曲的意境。 7. 能在探索完春天後歸納自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。		
學習表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		
領綱核心素養	●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 ●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		
核心素養呼應說明	本主題呼應十二年國教課程核心素養「規劃執行與創新應變」、「溝通表達」。 教師透過提問引導學童探索與探究人們喜歡在春天做哪些活動，探索人、事、物的特性與關係，並能進行創作、分享。呼應「A3 規劃執行與創新應變」。		

	利用文字、口語和角色扮演等表達大家對春天的喜愛，呼應「B1 符號運用與溝通表達」。		
議題融入說明	<p>●人權教育 人 E4 表達自己對春天的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
<p>名稱：在春天裡玩~享受春天&amp;歌頌春天</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 老師展示活動圖卡後，提問：「這個主題是美麗的春天，你最喜歡哪一個呢？」，學生發表：野餐，爬山，騎腳踏車，放風箏……。</p> <p>2. 你曾經在春天時和誰一起去做這些活動呢？</p> <p>3. 你在春天的時候曾經去哪些地方從事這些活動呢？</p> <p>4. 發表中練習完整地說出春天時和家人到哪裡從事哪些活動的語句。</p> <p>。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 節拍律動：教師口說請你跟我這樣做，學生接著說我會跟你這樣做，老師拍手讓學童配合做出相同的節拍律動。</p> <p>2. 教師拍子律動帶出〈春天的活動 2〉歌詞，學童配合念出歌詞。</p> <p>3. 抓歌詞，老師依歌詞節拍拍手。中途停頓讓學生猜猜停在哪個字？讓學生在活動中熟悉歌詞。</p> <p>4. 把自己在春天喜歡的活動改編至歌曲〈春天的活動〉的歌詞。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師提問：「回想這節課你學到了什麼？感受到什麼？心情如何？」</p> <p>2. 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：</p> <p>1. 春天是風和日麗溫暖的季節。</p> <p>2. 我們開心的感受春天，享受大自然帶給我們的美好環境，享受跟身邊人一起從事的活動與美好時光。</p> <p>3. 形成性評量：請學童依學習到的態度完成習作第 17 頁，把自己喜歡</p>		10 分鐘	活動圖卡 口語發表
		20 分鐘	實作評量
		10 分鐘	口頭評量
			作業評量

的活動填入空格中。

~本節結束~

### 教學提醒

#### 一、學童先備經驗：

- (一)春天的氣候舒適宜人，很適合從事戶外活動，孩子很容易就生活經驗分享。
- (二)〈春天的活動 2〉歌曲輕快，常在生活中聆聽到。

#### 二、一年二班學生特性:愛發表，生性活潑，態度積極。

#### 三、教學準備：

- (一)教師：活動圖卡。
- (二)學童：課本 48-49 頁，習作 17 頁

#### 四、評量

- (一)實作評量：檢視學生能否正確地猜出老師停頓點的歌詞，參與遊戲活動。
- (二)口頭評量：檢視學生能否回答老師關於春天活動的問題及樂在春天珍惜時光的態度。



