

彰化縣線西國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

108年6月14日校務會議通過

一、實施時間規劃

1. 每學年至少公開授課一次，科目依其任教或專長科目為原則。
2. 教務處於每學年開學9月25日排定公開授課實施時間期程表(附件1)，上傳並公開資訊。教學研究會應於第一學期9月20日(若遇假日順延至第一天上班日)前將領域教師擬訂公開授課時間期程表送達教務處彙整。
3. 教師若需更改公開授課時間，應於實施公開授課前二週，通知教務處更正並公告。
4. 公開授課時間，每次以1節為原則，得視課程需要增加節數。

二、實施方式

1. 公開授課人員至少邀請1人擔任觀課者，鼓勵非同領域教師及該班任課教師參加。觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成公開授課相關表單，上傳至教務處公開授課資料夾內，授課人員請自行備份存檔。
2. 授課教師於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
3. 公開授課後針對課堂實際案例進行教材教法討論，檢討共同備課之成效，並提出改進策略，修正教學設計。

三、實施流程：

1. 設計教學活動：授課教師針對教學內容進行設計，填寫教學活動設計單(附件2)，於教學觀察前三天，與觀課人員進行備課，填寫觀課前會談紀錄(附件3)。
2. 進行教學觀察：觀課人員依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中至少拍二張數位照片或錄影，並填寫「公開授課觀課紀錄表」(附件4)，同時將照片或錄影檔、交回給授課教師。
3. 教學省思紀錄：教學結束1週內，授課教師依據同儕回饋內容進行分享、省思，觀課人員將回饋分享內容紀錄於「觀察後回饋會談紀錄表」(附件5)。
4. 授課教師請將上述表單(附件2、3、4、5)，建置成資料夾，檔名為公開授課教師○○○
上傳至教務處公開授課資料夾內，授課教師請自行備份存檔。
5. 教務處於每學年6月11日彙整上述資料後，呈校長核定後，存教務處備查。

授課人員	黃香瑜	學習目標	1、能理解課文意義並能聽說讀寫相關內容。	
年級	七年級		2. 能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/、/d/ 的單字。 3. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 4. 能使用閱讀策略閱讀文章。	
教學領域	英語領域	學生先備經驗或教材分析	1、學生已學習並背誦完 L2 課文相關單字。	
教學單元	L2 What are these?		2、學生已學習並能運用 L2 課文主要句型。	
教材來源	康軒第一冊		3、學生已學習完 L2 對話並可正確使用其語句。	
教學日期	民國 109 年 10 月 7 日上午第 4 節		4、學生已有對 L2 閱讀內容的基本先備知識。	
教 學 活 動			時間	評量方式
1、Read the article out aloud first.			2mins	
2、Pre-reading Q & A How many kinds of animals are mentioned in the reading? 4 What are they? Koalas, kangaroos, wallabies and bears Where are they from? They are from Australia. Are koalas bears? No, they aren't bears. Are kangaroos and wallabies the same? No, they are different. Let's see what the difference is between kangaroos and wallabies according to the reading. ←Giving students a chance of thinking.			3mins	提問
3、Interpret the meaning and the grammars in the reading			7mins	提問

<p>4、Extension: Learning through videos</p> <p>The facts of koalas & kangaroos.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ALhA9WGqG0k</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=O9_f31AAWQ</p> <p>Kangaroos V.S. wallabies.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7pZwD6Q8L9o</p> <p>Animals from Australia</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wMMe8KuiANA&list=PLkNclwBqASlcHvZ-GEe3UGc_CFWzeKKVh&index=4</p>	8mins	多媒體
5、Draw the Mind map and Two-Set-Venn-Diagram	8mins	學習單
6、Find out the topic sentence .→ Underline with a highlight	2mins	提問
7、Do the exercise on page 30.	2mins	
8、Listening comprehension	3mins	聽力測驗
<p>9、Pronunciation: Phonics learning(p, b, t, d)</p> <p>10、Assignment: Workbook and Reference book L2</p> <p>Prepare for next test: L2, 名詞單→複</p>	5mins	
11、Trainings of reading: 素養閱讀題 The Animal Symbol for Happy Junior High School	5mins	紙筆測驗

授課教師：黃香瑜 任教年級：七年級 任教領域/科目：英語領域

教學單元：What are these?

觀課人員：黃渝芳

觀察前會談時間：109 年 10 月 5 日 14:00 至 14:30 地點：導師辦公室

預定入班教學觀課時間：109 年 10 月 7 日 10:55 至 11:40 地點：701 教室

一、教學目標：

- 1、能理解課文意義並能聽說讀寫相關內容。
2. 能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/、/d/ 的單字。
3. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。
4. 能使用閱讀策略閱讀文章。

二、教材內容：

1、課本 P29-32：**Reading: Animals From Australia, Listening, Pronunciation**

2、學習單：Reading mind map
Two-Set-Venn-Diagram
Compare & Contrast：Kangaroos and Wallabies

3、閱讀素養題：The Animal Symbol for Happy Junior High School

三、學生經驗：

1. 能使用 What...? 問答句。
2. 能聽說讀及拼寫英文動物名稱。
3. 能聽說讀及拼寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1、講述法 2、提問法 3、影片學習 4、心智圖學習 5、聽力測驗 6、閱讀策略學習

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- 紙筆測驗 學習單 提問 發表 實作評量 實驗
 組討論 自評 互評 角色扮演 作業/學習單 專題報告
 其他

六、回饋會談時間地點：

時間：109 年 10 月 8 日 地點：導師辦公室

授課教師：黃香瑜 任教年級：七年級 任教領域/科目：英文領域

教學單元：What are these?

教學節次：共 6 節 本次教學為第 4 節

觀課人員：黃渝芳 觀課時間：109 年 10 月 7 日 10:55 至 11:40

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、能在帶完學生朗讀完課文後，提問相關問題，使學生利用背景知識思考進而與新教材做連結。並利用影片，擴展學生相關知識。 2、教師教發音時，能加註注音，使學生利用既有注音知識加深與 kk 音標的連結。	√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	能清楚講解課文內容與相關細節，並仔細提醒重要文法與文本概念。	√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	在講解課文後，能以學習單練習課文心智圖與 Venn chart，使學生完整理解課文內容架構、Compare & Contrast 的概念。	√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	在每個學習活動後都會提問以確認學生理解並總結重點再次加深學習印象。	√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	善用提問法引導學生思考，使學生能了解文章重點並找出主題句與主旨大意。並用心智圖學習，引導學生思考文章架構，做概念分析。	√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	利用提問法引發學生自主思考。利用影片學習擴增課外知識與單字量。	√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1、學生答對時會給予口語肯定與讚美，不專心也會提醒要專注並抄筆記。 2、會在學生練習時教室走動巡視確認是否有學習困難以便給予指導。 3、播放影片時也會走動至教室後方與側邊確認影像與音效可清楚傳送至教室各處，並注意學生是否有專心學習。	√		

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	用聽力測驗、提問、學習單與口語表達評量學生聽說讀寫的學習成效。	✓			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	問學生主題句為何時，有兩個學生意見不同，老師不會立刻公布答案，而是讓其他學生舉手投票，來確認全班的思考方向。 而當全班對主題句的判斷大多有誤時，老師再作額外的引導，使學生能糾正思考盲點，找出正確答案。	✓			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	1、帶學生唸課文時，唸完一段會暫停下來提問內容，以確認學生讀懂所唸，若有不清楚處，老師會再針對細節作解釋。 2、學生寫學習單有問題提問時，老師能慢下速度，再次為全班解釋問題徵結點。 3、做聽力練習時，也會每一題都停下來，確認學生是否跟上聽力測驗的速度與是否能理解內容。	✓			

授課教師：黃香瑜 任教年級：七年級 任教領域/科目：英文領域

教學單元：What are these?

觀課人員：黃渝芳

回饋會談時間：109 年 10 月 8 日 12:40 至 13:00 地點：導師辦公室

一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1、教師能善用提問法來引起學生學習動機。
- 2、教師能善用提問法來引導學生思考方向。
- 3、教師能善用提問法來確認學生學習成效。
- 4、教師能利用影片來提高學生學習興趣與擴展課外知識與單字量。
- 5、教師能利用心智圖使學生更理解並有組織的分析課文架構與內容。
- 6、教師教導發音時，能加註注音，使學生利用即有注音知識加深與 kk 音標的連結。
- 7、教師教導素導閱讀題時，能教學生如何畫重點與閱讀技巧，以提升閱讀理解。
- 8、教師能口頭肯定讚美學生良好的表現，也能適時提醒分心的學生專心。
- 9、教師能注意學生的專心度與理解程度。
- 10、學生有問題能主動舉手提問。
- 11、學生對於老師的提問能認真且熱絡地回應。
- 12、學生對影片學習專注且有興趣。
- 13、學生能配合老師的提示完成任務。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1、老師講述的部分比較多無分組討論。
- 2、老師的進度節奏緊湊且快，學習較慢的學生可能會比較跟不上。
- 3、老師的語速較快，若稍微分心可能就會跟不上指令。
- 4、老師給學生思考與練習時間比較短，部分學生可能無法在時限內完成任務。

三、具體成長方向/建議事項：

- 1、建議老師減少講述部分，多給學生表達的時間。
- 2、建議老師在課堂上可以設計些分組活動，可讓學生學習角色更主動。
- 3、建議老師進度節奏可放慢些，或安排分組活動，讓吸收快的學生指導學習慢的同學。
- 4、建議老師的語速可以放慢，重要的指令也可以多重覆一兩次，讓初次沒聽懂的學生可跟上。
- 5、建議老師可給學生較長的練習與思考時間，可幫助他們有較多的時間反芻轉而活用所學，若學生不知如何回答時，也可以加引導鼓勵他們儘量說，不要怕犯錯。