

授課人員	陳滄滄	學習目標	1.認識清帝國時期臺灣土地拓墾情形？ 2.認識清帝國時期有哪些水利建設。 3.認識清帝國時期臺灣與中國之間如何進行貿易活動。 4.認識清帝國農商活動對當時臺灣的影響。	
年級	七年級			
教學領域	社會歷史科			
教學單元	第 5 課清帝國時期的農商發展 5-1 農業發展 5-2 臺灣與中國的貿易活動	學生先備經驗或教材分析	<b>學生先備經驗：</b> 國小五上第 5 單元第 1 課已學到— 1.八堡圳位於彰化地區，引濁水溪灌溉農田。 2.臺灣商人所組成的商業組織「郊」。 <b>教材分析：</b> 根據歷史課程綱要：「需從人民的主體觀點出發，採動態分域架構，各以臺灣、中國、世界為重點，強調分域間的互動。」	
教材來源	七年級社會課本 (康軒版)			
教學日期	民國 109 年 12 月 11 日第 5 節			
教 學 活 動			時間	評量重點
1.引起動機— 提問：以諺語「臺灣錢淹腳目」帶入移民社會背景！ 2.教法— 讀圖與講述： (1) 黑板手繪地圖讓學生認識臺灣與中國的相對地理位置，說明福建、廣東移民來臺之開墾過程與興建水利設施之原因，並引導學生讀懂課本圖 2-5-1 及圖 2-5-2。 (2) 利用現在共乘概念解釋清帝國時期商業組織行郊的形成過程。 閱讀與討論：引導學生閱讀課文並找出課文關鍵字，且搭配課文及回顧國小課程讓學生進行發表活動。例如：施世榜與八堡圳。 3.活動—以大十字遊戲與小組競賽加減分方式抽問學生，以回顧今日課程重點。				

附件三 彰化縣線西國民中學 109 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：陳淳淳 任教年級：七年級 任教領域/科目：社會歷史篇

教學單元：第 5 課清帝國時期的農商發展 5-1 農業發展

5-2 臺灣與中國的貿易活動

觀課人員：王惠珍 觀察前會談時間：109 年 12 月 10 日 地點：導師室

預定入班教學觀課時間：109 年 12 月 11 日 13:05 至 13:50 地點：七年 5 班教室

一、教學目標：

1. 認識清帝國時期臺灣土地拓墾情形？
2. 認識清帝國時期有哪些水利建設。
3. 認識清帝國時期臺灣與中國之間如何進行貿易活動。
4. 認識清帝國農商活動對當時臺灣的影響。

二、教材內容：本節為第 5 課清帝國時期的農商發展的第一節課，主要學習清帝國時期的農業與商業情況以及對當時臺灣的影響。

三、學生經驗：

國小五上第 5 單元第 1 課已學到—

1. 八堡圳位於彰化地區，引濁水溪灌溉農田。
2. 臺灣商人所組成的商業組織「郊」。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 引起動機—以諺語「臺灣錢淹腳目」帶入移民社會背景。
2. 教學方法—

讀圖與講述：

- (1) 黑板畫上地圖讓學生認識臺灣與中國的相對地理位置，說明福建、廣東移民來臺之開墾過程與興建水利設施之原因，並引導學生讀懂課本圖 2-5-1 及圖 2-5-2。
- (2) 利用現在共乘概念解釋清帝國時期商業組織行郊的形成過程。

閱讀與討論：引導學生閱讀課文並找出課文關鍵字，且搭配課文及回顧國小課程讓學生進行發表活動。例如：施世榜與八堡圳。

3. 學習策略—找出課文關鍵字並連結相關知識

4. 活動—以大十字遊戲與小組競賽加減分方式抽問學生，以回顧今日課程重點。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- |  |                              |  |  |                                 |                               |
|--|------------------------------|--|--|---------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 紙筆測驗          | <input type="checkbox"/> 學習單 | <input checked="" type="checkbox"/> 提問 | <input checked="" type="checkbox"/> 發表 | <input type="checkbox"/> 實作評量   | <input type="checkbox"/> 實驗   |
| <input type="checkbox"/> 組討論           | <input type="checkbox"/> 自評  | <input type="checkbox"/> 互評            | <input type="checkbox"/> 角色扮演          | <input type="checkbox"/> 作業/學習單 | <input type="checkbox"/> 專題報告 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 其他 |                              |  |  |                                 |                               |

六、回饋會談時間地點： 時間：109 年 12 月 17 日 地點：導師室

授課教師：陳淳淳

任教年級：七年級

任教領域/科目：社會歷史篇

教學單元：第5課清帝國時期的農商發展

教學節次：共2節

本次教學為第1節

觀課人員：王惠珍

觀課時間：109年12月11日 13:05至13:50

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.以閩南諺語「臺灣錢淹腳目」為提問引導學生動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2.以諺語「臺灣錢淹腳目」帶入福建、廣東移民來到臺灣的背景。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3.結合學生農村生活經驗引導移民來台開墾的艱辛與過程。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4.利用地圖帶入水利設施與相對應的河流。 5.結合「共乘」概念帶入行郊的形成過程。 6.利用地圖相對位置解釋港口位置。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.利用引導式的提問方式引導學生進入相關情境與思考。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.指導閱讀課文及圈選關鍵字句，尤其是時、地、人最為重要。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3.整合地圖與課文的連結。 4.應用口訣協助學生記憶知識。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.課堂上利用大十字遊戲與分組競賽抽問學生題目，以評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2.利用抽問進行再次複習，以知曉那些觀念內容須再提醒與加強。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.以提問方式抽問，並提醒學生須思考後再回應，並專心聽講。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2.«大十字遊戲»提醒學生注意起身動作並專心聽題目，若有特殊狀況的學生則改以舉手代替起身動作。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.老師會提醒當其他學生回答時，須尊重同學發言，勿干擾，勿恥笑同學的答案。 2.以遊戲營造刺激和歡樂的氛圍，讓同學樂於參與其中。

授課教師：陳淳淳 任教年級：七年級 任教領域/科目：社會歷史篇

教學單元：第 5 課清帝國時期的農商發展 5-1 農業發展

5-2 臺灣與中國的貿易活動

觀課人員：王惠珍 回饋會談時間：109 年 12 月 17 日 10:00 至 10:45 地點：導師室

一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1.利用有趣的閩南諺語引導學生回答題問並導入今日的課程。
- 2.教師對教材非常熟稔，講述清楚，學習重點很明確。
- 3.以大十字遊戲與小組加減分方式進行重點複習與提問，讓學生樂於參與其中。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1.在教學活動過程中，以大十字遊戲提問引導學生回應、學生是否符合期待的回應...等所需的時間較難以預估，故有時會影響教學時間之分配，影響該節教學進度。
- 2.部分學生當下無法確實找到課文重點，故建議教師可巡視學生狀況或請該組組長對該組組員提點課文重點。
- 3.大十字遊戲中學生雖樂於參與，但有少許學生過於歡樂以致於當下無法馬上靜下心聽取下題題目，建議應確立學生規矩以習得安靜傾聽題目。

三、具體成長方向/建議事項：

- 1.統整所有教學資料，掌控教學時間與進度。
- 2.上課多與同學互動與巡視，了解學生學習狀況。
- 3.可與同領域教師們經驗分享，適時修正教學方式。