

教學簡案

領域/科目	本土語言閩南語文	教學者	洪婉玲	
實施年級	二年級下學期	總節數	共四節，第二節	
課文名稱	第二課 歡喜食甲飽			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	核心素養	●總綱 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 ●課綱 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
	學習內容	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。		
議題融入	實質內涵	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	所融入之學習重點	生活課程 3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。		
教學設備/資源		CD①②、教學電子書、書後圖卡、學習單。	與其他領域/科目的連結	生活領域
學習目標				
一、能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口說能力。 二、能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 三、能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 四、能運用句型「(啥物人) + 用 (啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 五、能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。				

課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>(三) 活動三：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本課課文。 2. 播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞。 3. 老師揭示圖卡進行「看圖說說看」活動： <ol style="list-style-type: none"> (1) 老師舉起「攞仔」圖卡，請全班學生辨識並念讀。 (2) 若學生反應良好，可指定整排或學生念讀，增強學生辨認閩南語音的能力。 4. 視學生程度，補充「語詞造句」。 5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 	15'	<p>口語、聽力評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用閩南語正確念讀餐具的閩南語。 2. 能辨認閩南語餐具的念法。
<p>(四) 活動四：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD❶或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2. 老師拿出圖卡，請學生替換餐具，練習語句加長。 3. 引導學生說出完整的句子，運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具)+ (做啥物代誌)」做語句加長。如「阿母用鍋仔貯湯」，「阿兄用碗公食飯」。 	15'	<p>口語評量</p> <p>能說出本課語詞，並進行句型練習。</p>
<p>(五) 活動五：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」，再帶領學生念讀一次。 2. 學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行對話練習。 3. 兩人輪流將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。 4. 老師隨機抽選 2-3 組，抽出老師手中的餐具圖卡後，進行餐具語詞替換，能流暢說出對話者，全班給予掌聲。 <p style="text-align: center;">-----第二節結束-----</p>	10'	<p>口語評量</p> <p>能使用本課語詞，套用於對話加以運用。</p>