

授課教師	黃瓊慧	班 級	潛能班 二年級組
教學領域	國語文	教學主題	第十二課 新年快樂
教學日期	109年12月23日 第3節	教材來源	康軒第三冊
教學地點	潛能班教室	教學節次	共 <u>5</u> 節， 本次教學為第 <u>3</u> 節
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能搭配紙鍵盤上的注音表，利用注音符號拼讀生字注音。 2. 能認識生字的寫法，指認部件拼成文字。 3. 能認識生字延伸語詞。 4. 能在語詞中圈選正確生字。 5. 能透過口語表達的方式，為新字造詞。 6. 能養成聆聽的習慣以及態度，並能適時回應。 		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	<p>一、楊O妍/學習障礙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀 90% 的注音符號，能獨立完成多數雙拼的注音符號練習，少量的三拼注音符號，在口語協助下能完成拼音。 2. 能辨識、指認圖卡，視覺線索搜尋反應時間較長。 3. 具備聆聽，較容易分心，需要較多的提醒。 4. 口語表達，以數個單詞組成的語句較多，缺乏完整語句。 5. 對於同音字的辨別有顯著困難。 <p>二、巫O右/學習障礙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀 100% 的注音符號，三拼的注音符號拼讀困難，需要協助。另有構音異常情形，需要給予提醒協助拼讀。 2. 能辨識、指認圖卡，程度與普通班學生相差無異。 3. 容易分心，書寫文字時有筆劃缺漏情形，需要提醒。 <p>三、許O廷/疑似智能障礙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀 50% 的注音符號，能跟著老師拼讀。 2. 視覺線索搜尋能力落後，視覺對焦能力差。 3. 衝動、不易專注等特質。干擾行為眾多。 4. 能仿寫文字，文字細節處較難注意。 		

	<p>四、施 0 呈/學習障礙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀 50% 以下的注音符號，能跟著老師拼讀。口語拼讀能力優於書寫能力。注音符號辨識困難，指認能力尚可。 2. 理解能力佳，聽覺記憶能力優於視覺記憶。 3. 能仿寫，但無法進行聽寫測驗。 4. 缺課的情形嚴重，每週五節國語課約會缺課 1-2 節。
教學預定流程	<p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 快速針對上次已經上過的本課生字進行重點複習。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生準備好紙鍵盤教具、自編國語作業簿。 2. 依序介紹生字的注音(拼音)、筆畫順序、部首、語詞。 3. 介紹完畢請學生書寫生字(描寫一次、仿寫一次)。 <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生就遊戲座位，透過字卡、圖卡、部件字卡進行遊戲，並於遊戲中歸納生字重點。 2. 安排單元學習單作為複習。
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自製文字部件圖卡、學習單。 2. 教學用 ppt。
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量。 2. 紙筆評量。 3. 操作、指認評量。