

彰化縣立信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	劉啟志	授教 年級	七年級	任教領域/ 科目	自然科
教學單元	自然七下 3-1 生物的命名 與分類	說課會談日期	110 年 4 月 20		
<p>說課重點：</p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養</p> <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>二、學生分析</p> <p>學生先備知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生物體的構造與功能是互相配合的。 2. 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 3. 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 4. 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。 5. 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【課前準備】 教學 PPT、學習單 1 張、超商 DM</p> <p>【準備活動】 提問：俗名的困擾(稱作「魚」的生物許多都不是真正的魚)。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用二項活動練習二分叉檢索(分類)： <ol style="list-style-type: none"> (1) 十二生肖分類找特徵(封閉型)。 (2) 超商 DM 分類(開放型)。 					

2. 各組發表分類依據。

【總結活動】

1. 老師以「魚」的特徵歸納出生物分類的原則及依據。

2. 印證課本的林奈二名法命名與分類的重要性。

四、學生學習策略或方法

1. 分組合作學習

五、教學評量方式

1. 學生能提出預測。

2. 學生能依照實驗設計正確操作。

3. 學生能透過討論找到日常生活遇到的現象背後的原因。

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	劉啟志	授教年 級	七年級	任教領域/ 科目	生物科
教學單元	3-1 生物的命名與分類	教學觀察日期	110 年 04 月 22 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈)		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述具體事實摘要)		
	A-1-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈)		
	A-2-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述具體事實摘要)		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。				

	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述具體事實摘要)
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)		授教 年級		任教領域/ 科目	
教學單元		會談回饋日期		年 月 日	
與授課教師會談後填寫：					

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、回饋人員的學習與收穫：