

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：謝慶家 班級：501 科目：健體 日期：109年12月16日

希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。
 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。
 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。

入班觀課紀錄

日期：109年12月17日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學工具	善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			教材教具	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	教學資源	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	善用提問	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			適切停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
語言表達	給予適當回饋	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	激勵學生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注	語調及音量	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			肢體語言	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			回應、提問	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			發表	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	小組或同儕活動	妥善運用獎懲技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			掌控教學節奏和時間	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			妥善處理學生不當行為	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	學生座位安排	展示教學主題相關作品	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：109年12月17日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

觀課人員簽章：

教務處簽章：

校長簽章：

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 109 學年度入班觀課課程簡案

教學活動設計

領域/科目	健康與體育領域			設計者	謝慶家	
主題(單元)名稱	翰林版五上. 單元五-伸出友誼的手. 第 2 課-無限精彩					
實施年級	五	節次	1(共 2 節)	教學時間	40 分鐘	
教材資源	1. 翰林版五上健康與體育 2. 教育部品德教育資源網 http://ce.naer.edu.tw					
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進	領綱核心素養	健體-E-A1			
學習重點	學習表現	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。				
	學習內容	Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。				
學習目標	1. 能掌握正向態度思考問題的原則。 2. 能使用主動積極的語言					
教學歷程/活動設計						
學習目標代號	教學活動			時間	教學資源	學習成效評量方式
1	壹、準備活動 一、教師部分： 1. 蒐集有關正向、負向語彙、事例。 2. 製作教學 ppt。 2. 事先準備教學用播放影片。 二、學生部分： 1. 課前蒐集主動正向的詞彙。 2. 思考平日裡會遇到那些人感到挫折或難過的狀況 貳、發展活動 【引起動機】 教師請同學發表「到非洲賣鞋的業務員」、「子女在賣傘、做麵條的老人」的故事，帶入本次教學的主題。			3'		自評 討論 發表
	【活動一】 呈現本單元教材內容 (一) 利用教學簡報投影呈現本次教學單元，課本第 80 頁內容。向學生說明每個人的生活態度都不同，並詢問要怎樣才能擺脫不快樂，活得更充實、有意義。 (二) 重點歸納：學會用正面的態度思考問題，不但有助於身心健康，也能讓自己的生活。			5'		發表

2	<p>【活動二】認識正向思維的原則'</p> <p>(一)教師揭示照片，讓學生判斷：貓是上樓還是下樓。 透過學生回答來說明，每個人的回答隱含著每個人的思維模式。</p> <p>(二)建立正向思維，是有方法的。教師介紹正向思維當掌握的原則包含：誠實、服務、努力、感恩、負責、謙虛、愛、堅持、互惠…等。 提問：你還知道有哪些原則呢？</p> <p>(三)播放五月天「頑固」歌曲MV，以及短片「一隻鞋子」引導學生在觀看影片後說出影片中有包含了那些原則。</p> <p>(四)情境模擬練習：配合課本第81頁，教師揭示下列情境，請學生回答，引導學生思考：你的反應，掌握了哪些原則？</p> <p>情境一：我不擅長球類運動，沒有人願意邀我一起去打球……</p> <p>情境二：你覺得自己可以勝任某個任務或職務，但是，老師卻偏偏讓別的同学擔任。</p> <p>情境三：朋友邀請我去聽五月天，但是爸、媽不答應。如果我不去的話，朋友一定會生氣</p> <p>【活動三】使用主動積極的語言</p> <p>(一)教師揭示「被動消極的言詞」與「主動積極的言詞」，鼓勵學生大聲說出「主動積極的言詞」。</p> <p>(二)分組練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片 2. 將全班分為四至六人一組，發下「什麼都不能跟人家比，誰像你一樣沒有用啊」的單字卡，請學生分組進行單字的重新排列，將消極負面的句子，重新排列，排出正向積極的句子。(沒有誰能像你依樣啊。不用什麼都跟人家比) <p>叁、統整活動</p> <p>重點歸納：學習用正向的思考方式和態度來面對問題，並且嘗試著努力去完成預期目標，才能讓自己的生活過得快樂，並開創屬於自己的美好人生。</p> <p>【課程活動 結束】</p>	20'		<p>學生能說出有哪些方法</p> <p>發表</p> <p>發表</p> <p>分組討論發表</p>
		11'		
		1'		

層面	評鑑指標與參考檢核重點
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發並維持學生學習動機。 A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。
	B 班級經營與輔導
B-2 營造積極的班級學習氣氛。 B-2-1 引導學生專注於學習。 B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。 B-2-3 展現熱忱的教學態度。 B-2-4 教師公平對待學生。	
B-4 落實學生輔導工作。 B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。	

註：本表之指標以在教學觀察能夠呈現者。