

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 109 學年度入班觀課課程簡案

教學活動設計

領域/科目	語文領域-國語文			設計者	張育蓁	
主題(單元)名稱	康軒版 第 13 課 空城計					
實施年級	六	節次	共 6 節 第 4 節	教學時間	40 分鐘	
教材資源	三國演義相關的影音媒體、電子教科書、習作					
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題	領綱核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。				
	學習內容	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。				
學習目標	一、能聆聽歷史故事，判斷人物的各種情緒。 二、能思考並體會歷史人物解決問題的過程及心境。 三、學習描述動作和表情的詞語、句子。					
教學歷程/活動設計						
學習目標代號	教 學 活 動			時間	教學資源	學習成效評量方式

<p>一、能聆聽歷史故事，判斷人物的各種情緒。</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、共同觀賞三國演義的影音媒體。</p> <p>二、教師引導學生提出問題，踴躍發問。</p> <p>教師提問：</p> <p>(一)影片中，令你印象最深的部分是什麼？</p> <p>(二)如果你是諸葛亮，你會有怎樣的反應？</p> <p>(三)從這段影片中，你學到什麼？</p> <p>三、教師鼓勵學生參與討論，分享觀賞後的感想。</p>	<p>5分</p>	<p>三國演義的影音媒體</p>	<p>參與討論口語發表</p>
<p>二、能思考並體會歷史人物解決問題的過程及心境。</p>	<p>貳、發展活動</p> <p>一、學生朗讀課文。教師提示課文特色：</p> <p>(一)三國演義原著作者為元末明初羅貫中，這是中國古代長篇歷史章回小說，篇數共一百二十回。三國演義講述東漢靈帝中平元年至西晉武帝大康元年間，將近百年之歷史故事。其中最著力描寫魏、蜀、吳三國鼎立時期的戰爭故事，又以魏、蜀相爭為主。刻畫眾多英雄人物。其中諸葛亮具有「鞠躬盡瘁，死而後已」的高風亮節，還賦予他呼風喚雨、神機妙算的本領。故事裡有精采的兵法戰術、熱鬧的戰爭場景、細微的人性描寫及緊張的智力拚鬥等，情節生動，節奏緊湊熱鬧。</p> <p>(二)本課依據三國演義第九十五回的故事所改編，開頭點出故事的背景，接著按原因、經過、結果鋪陳情節，屬於「順敘法」。</p> <p>(三)本課是寫諸葛亮和司馬懿兩位歷史人物的心理戰。前半段是寫諸葛亮如何運籌帷幄。後半段寫司馬懿在諸葛亮設計的圈套中，舉棋不定，不想中計，結果最後還是中計。</p> <p>(四)本課的重點是在凸顯諸葛亮的臨危不亂、沉著冷靜。起初聽到司馬懿率領大軍，近在咫尺，他也像常人一樣，非常的驚訝、憂心。不久即冷靜下來，先穩住局面，再想出妙招。後來司馬懿的大軍兵臨城下，他內心也許早已波濤洶湧，但坐在城樓上彈琴，琴聲還能保持悠揚自在，這就是他不凡之處。他的情緒管理很值得我們學習。</p>	<p>25分</p>	<p>電子教科書</p>	<p>參與討論口語發表</p>

<p>二、能思考並體會歷史人物解決問題的過程及心境。</p> <p>三、學習描述動作和表情的詞語、句子。</p>	<p>(五)「知己知彼，百戰百勝」，「空城計」所以能奏效，主要在於諸葛亮非常了解司馬懿一向行事謹慎，料他必定算不到自己只有兩千五百名士兵，還敢那麼逍遙自在，司馬懿一定會起疑心，不敢放手一搏。對於粗心大意、行事較魯莽的人，也許就不適合用此計。</p> <p>二、鼓勵學生踴躍發表看法，並依類別揭示在條目中。</p> <p>叁、統整活動</p> <p>一、學生完成習作第三大題。</p> <p>(一) 教師學生分組討論。</p> <p>(二) 教師引導學生從課文中的描述找出適當答案。</p> <p>(三) 教師可以針對個性特質來補充說明。</p> <p>(四) 教師鼓勵學生表達對課文人物的看法，並從文章找出支持的理由。</p> <p>(五) 師生共同完成習作第三大題。</p> <p>二、教師指導學生完成習作第四大題。</p> <p>(一) 教師將課文內容再複習一遍。</p> <p>(二) 教師將學生分組進行討論，並說出答案為何。</p> <p>(三) 針對第 4. 題教師可先跟學生分享自己的觀點，引導學生進行思考，並說一說自己的想法與大家分享。</p> <p>(四) 指導學生完成習作第四大題。</p> <p>【課程活動 結束】</p>	<p>10分</p>	<p>習作</p>	<p>口語發表 實作表現</p>
--	---	------------	-----------	----------------------