

彰化縣竹塘鄉土庫國小 109 學年度教學領域教案

數學領域二上第 7 單元 (7-1) 教案

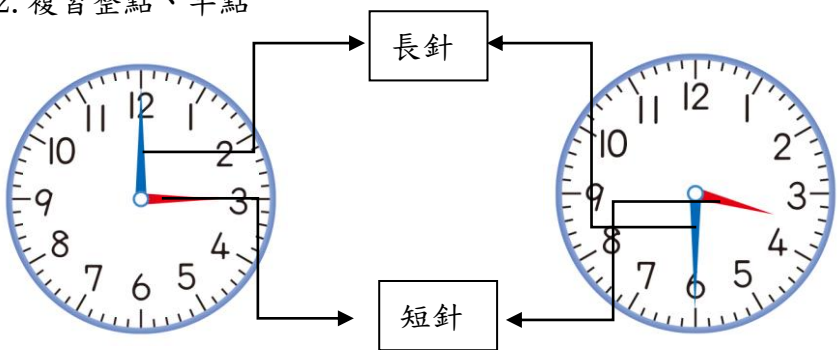
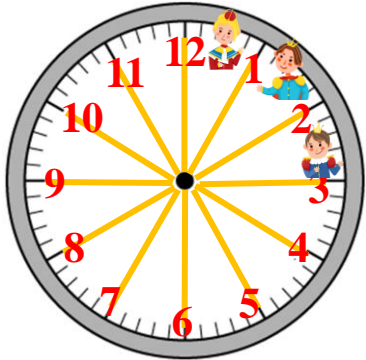
領域/科目		數學	設計者	李佩芳
實施年級		二上	教學時間	40分鐘
活動名稱		幾時幾分		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	總綱與領綱之核心素養	<p>●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
	學習內容	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。		
融入議題與其實質內涵		<p>●人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>●科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>●生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>		

	<p>●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
與其他領域/科目的連結	國語、健康與體育
教材來源	●南一版數學二上第7單元
教學設備/資源	<p>●課本、習作</p> <p>●電子書</p>

學習目標

1. 透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格，每大格有 5 小格。
2. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上有 60 小格。
3. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。

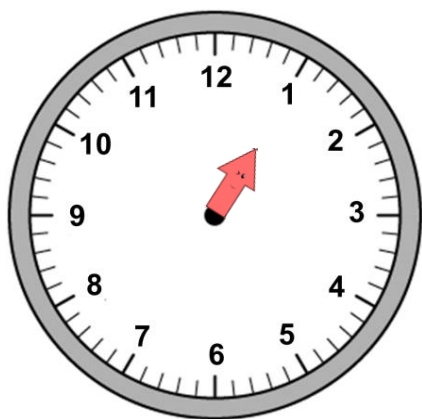
教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備 教師課前準備圓形時鐘、白板筆、時鐘白板、學習單</p> <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習長針、短針 2. 複習整點、半點  <p>貳、發展活動</p> <p>以故事方式，帶學生認識時針分針。</p> <p>★從前，時鐘國裡住著 12 位王子，每一位王子都有自己的領地，只要過了整點的分隔線，就會到另一個王子的領地……</p>  <p>請學生按照時間順序數一數。</p>	5	專心聆聽 參與討論
	5(10)	專心聆聽 參與討論

★最早的時鐘國裡，只有一個叫作「時針」的衛兵，因為他的身體短短的，所以又叫做「短針」，時針只負責檢查時鐘國裡的「數字」，向大家報告現在到「幾點」王子的領地……

7(17)

專心聆聽



【認識時針】

請學生拿出時鐘白板，在鐘面上圈出時針負責的數字，並逐一詢問圈起來的數字代表幾點，也可以說是幾時。

★但是，有一天，短短的時針遇到麻煩了！時鐘國裡，除了需要檢查數字之外，還有一大圈的小格子要檢查，時針離小格子太遠了，所以有另一個衛兵「分針」來幫忙，分針的身體長長的，所以又叫做「長針」，他是負責時鐘國外面的小格子……

13(30)

實作表現
參與討論
專心聆聽

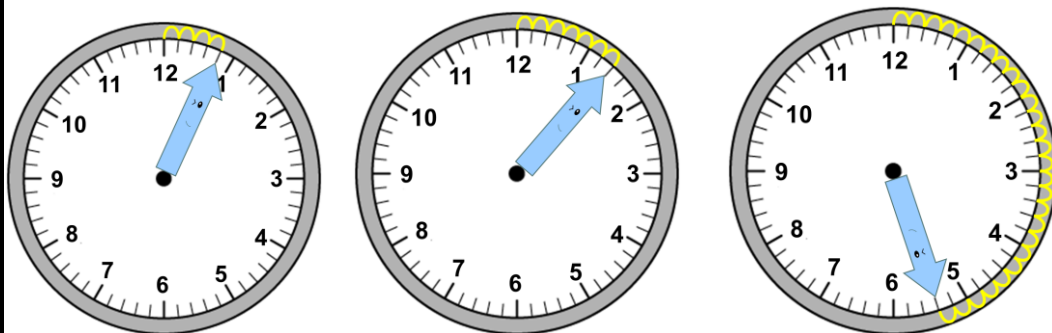


【認識分針】

請學生拿出時鐘白板，在鐘面上數一數並做記號，並提問學生，分針共數了幾個小格子呢？

○教師說明：分針移動1小格是1分鐘。

●教師提問：分針走到哪一個小格子？是幾分？



實作表現
參與討論

★問題來了！如果每次都要一格一格數，分針覺得好累啊！

●教師提問：小朋友，你有沒有什麼好方法呢？

○教師說明：可以觀察一下時針走的路線喔！

【認識1大格】

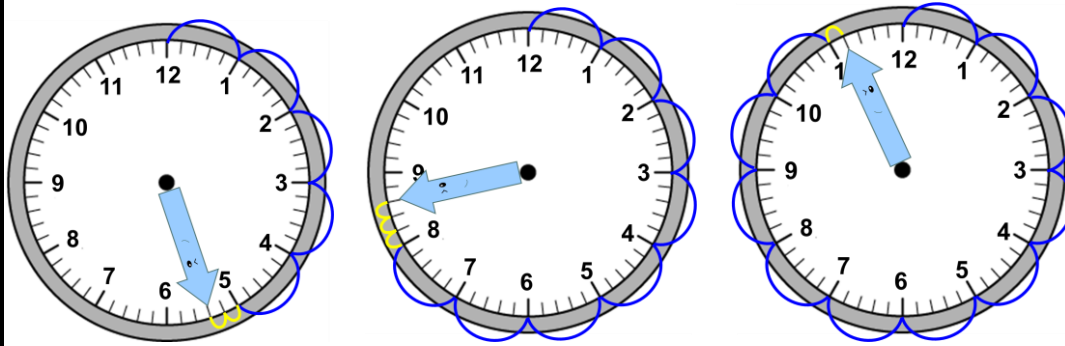
教師帶領學生五個五個一數，把格子數完。

○教師引導學生統整：分針走了1小格，是走了1分鐘

分針走了1大格，是走了5分鐘

分針走了1圈，是走了60分鐘

●教師提問：分針走到的是幾分？

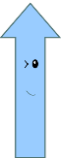


參、綜合活動

教師引導學生統整：

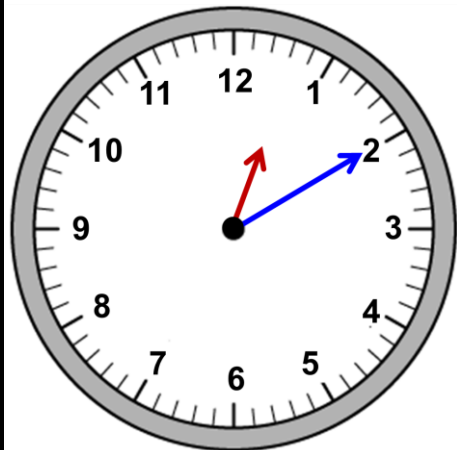


「時針」身體短短的，負責檢查時鐘國裡的數字，
報告現在到「幾點(時)」了，我們會用↑來代表時針。



「分針」身體長長的，負責檢查時鐘國裡的小格子，
報告現在到「幾分」了，我們會用↑來代表分針。

●教師提問：下圖時鐘代表幾時幾分？



○教師提示：

1. 先看數字，再數格子
2. 數字誰負責？小格子誰負責

●教師指派作業，完成習作第 62-63 頁。

～第一節結束/共 5 節～

5(35)

口頭發表

口頭發表

5(40)

口頭發表