

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 109 學年度入班觀課課程簡案

教學活動設計

領域/科目	社會學習領域			設計者	廖振欽
主題(單元)名稱	家鄉的節慶與民俗活動~傳統節慶				
實施年級	四	節次	一	教學時間	40 分
教材資源	●翰林版社會領域四上第六單元第 1 課				
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	領綱核心素養		社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	
學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題			
	學習內容	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。			
學習目標	1. 認識家鄉傳統節慶的意義。 2. 了解傳統節慶的由來與習俗活動。				

教學歷程/活動設計

學習目標 代號	教 學 活 動	時間	教學 資源	學習成效 評量方式
1. 認識家鄉傳統節慶的意義。	<p>壹、準備活動</p> <p>(一)教師部分： 【猜謎遊戲】</p> <p>1. 教師向學生說明猜謎遊戲的進行方式。 2. 教師隨機播放節慶圖片，請學生舉手搶答，說出該圖片所代表的節慶名稱。</p> <p>(二)學生部分： 請學生分組蒐集節慶的資料。 (除夕、春節、元宵節、清明節、端午節、中秋節)</p>	5		<ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核 ● 口頭發表 ● 實作表現
2. 了解傳統節慶的由來與習俗活動。	<p>貳、發展活動</p> <p>(一)討論與發表：</p> <p>1. 教師請學生拿出課前蒐集的節慶資料，進行分組報告(除夕、春節、元宵節、清明節、端午節、中秋節共六組，每組3分鐘)</p>	18		<ul style="list-style-type: none"> ● 參與討論 ● 口頭發表 ● 態度檢核
	<p>2. 教師引導學生閱讀課本第76、77頁，觀察課本列舉的節慶及習俗活動。</p> <p>(1)你最喜歡家鄉的哪一項傳統節慶？為什麼？ 我最喜歡中秋節，因為離鄉在外的朋友都會回來，我們都會邊烤肉邊聊天，十分熱鬧有趣。</p> <p>(2) 你認為家鄉的哪一個傳統節慶最有意義？為什麼？ 我覺得清明節掃墓、祭祖很有意義。因為讓我們懂得飲水思源、尊重祖先。</p> <p>(3) 哪些家鄉傳統節慶比較不受重視？為什麼？ 我覺得農曆過年愈來愈不受重視，因為現在很多親友過年時，不返鄉團圓，選擇出國旅遊。</p>	15		<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭發表 ● 態度檢核
	<p>參、統整活動</p> <p>從家鄉的節慶中，我們可以發掘傳統的生活方式，也從中體會節慶的意義。</p> <p>【課程活動 結束】</p>	2		