

## 109 學年英語教學教案設計(公開課)

領域/科目	語文(英語)	教學者	蔡孟彤
實施年級	六年級	教學節次	第 3 節，40 分鐘
單元名稱	Unit3 It's All Greek to Me! (康軒版)		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	核心素養 ● A1 身心素質與自我精進 英-E-A1 具備認真專注的特及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 ● B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 ● C2 人際關係與團隊合作 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 ● C3 多元文化與國際理解 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	
議題融入	實質內涵	人 U5 理解世界上有不同的 國家、族群和文化， 並尊重其文化權。	
	所融入之學習重點	透過世界地圖的閱讀，學生可以了解各國的地理位置和概念，並尊重其文化，避免偏見產生。	
與其他領域/科目的連結	人文社會		
教材來源	康軒版英語(六上)		
教學設備/資源	世界地圖、網路影片、PPT(名人照片)、自製國家桌遊卡、桌上型按鈴、國家卡片、國家單字閃卡、學習單		
學習目標			
1. 學生能聽懂並回答本單元句型:Where is he/she from? He/She is from _____.(Taiwan/the USA/the UK/Greece/Egypt/Japan/Canada/Italy)			

2. 學生能正確使用 he/she 代名詞。

	時間	教學準備	評量方式
<p style="text-align: center;"><b>【引起動機 Warm-up】</b></p> <p>1. 利用閃卡及世界地圖複習國旗、國家地理位置和其英文名稱。包括課本單字(Taiwan/the USA/the UK/Greece/Egypt Japan/Canada/Italy)以及課外補充單字(China/North Korea/India/Germany/France/South Africa)</p> <p style="text-align: center;"><b>【發展活動 Presentation】</b></p> <p>1. 利用網路影片複習 Where are you from?的句型以及情境補充。</p> <p>2. 教師提問影片中受訪者來自哪個國家(Where is he/she from?)，引導學生了解主詞(you/he/she)以及 be 動詞(are/is)的改變。</p> <p>● 句型活動一：國家拍拍樂 學生利用桌遊卡，分組練習句型 Where is he/she from? He/She is from _____. 桌遊改編自醜娃娃(Ugly Doll) 遊戲規則： 1. 將所有國家桌遊牌卡分散放在桌面上。 2. 各組依順序翻開牌卡。 3. 全體組員需根據牌卡圖案問翻牌者 Where is he/she from? 翻牌者須回答 He/She is from_____。 4. 如翻到第三張相同的牌卡，需大聲喊國家英語名稱並搶拍牌卡，最先者可拿回。 5. 拿最多牌卡者是最後贏家。</p> <p>● 句型活動二：名人小學堂 1. 播放 PPT(名人照片)，引導全體學生提問 Where is he/she from? 2. 各組派代表，約有 5 秒時間和組員討論照片中的人物來自哪個國家。 3. 最先按鈴回答問題並高舉國家卡片者贏。 4. 未搶答成功者可以玩第二輪，直到班上每一位學生練習 He/She is from_____的句子完畢。</p>	<p>10</p> <p>25</p>	<p>世界地圖 國家單字閃卡</p> <p>網路影片 (Conversation Gurus:Where are you from?) 自製國家桌遊卡 桌上型按鈴 國家卡片</p>	<p>態度檢核 小組口頭評量</p> <p>態度檢核 小組口頭評量</p>

<p style="text-align: center;"><b>【統整與總結 Wrap-up】</b></p> <p>1. 教師指派作業以及學習單。</p>	<b>5</b>		態度檢核 小組口頭評量 實作練習
--	----------	--	------------------------



## Script

ABC: Little \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ had big plans.

A: I need some \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

B: I need some \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

C: Here you go.

AB: Thank you.

ABC sing:

Do you need anything else? anything else? anything else?

Do you need anything else?

Yes, I need you. ([Wheels on the bus music](#))

C: Thank you.

AB: You're welcome.

ABC sing:

T.h.a.n.k.y.o.u. Thank you. Thank you. (X2)

T.h.a.n.k.y.o.u. (X2)

Thank you. (X3)

Thannnnnk you. (X3)

Thank you. ([thank you song](#))

A: Bow.

ABC: Thank you everyone.