

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

109年 12 月 18 日

觀課科目：英文 授課教師：鄭玉玲老師 觀課班級：404班

授課內容：龍騰版 B1L9 課文 觀課日期：109/12/17 觀課教師：賴玲淑

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	在分組討論時，學生彼此熟悉互助，在老師的引導之下安住在討論中並熱烈地互問不會的問題。同學再討論過後仍有卡點，立即舉手詢問老師，老師在各組中幫助。各組同學專注於學習內容。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	學生互相協助、討論和對話。
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	老師提醒重要概念時，學生主動回應老師的提問。
	3. 學生是否主動提問？	同時學生主動提問不會的問題請求老師的協助。
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？	各組學生都專注在學習單的學習。
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	並無發現學習散漫停滯的學生。大部分學生再分組中，因為老師的帶動學習，學習表現良好。
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	學習專注，整合這個段落的學習，極有成效。學生的學習困難因為勇於提問而解決，老師不斷的努力加深學生的思考角度。當下學生是很樂於學習。
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	

議課

優點

1. 分組學習英文，英文變得生動有趣的學習。
2. 老師和學生的互動良好。
3. 學生樂於透過影片學習，更佳具體。
4. 課堂上的討論熱絡，全部學生都熱情的投入。
5. 學生分組，彼此互相學習、互相幫助。

建議

1. 一切進行極為良好。

觀課的心得與學習

觀課後，感覺透過分組的學習討論，學生的學習動力提升，沒有無聊的感覺，所有的學生在這樣的氛圍之下全心全力投入英文的學習。我也想運用這樣的方式在我自己的課堂上。