

## 彰化縣私立精誠高中社會領域公開觀議課教案

教學單元	3-2 如何表示地形的高低起伏		授課教師	陳佑婷
教學時間	109.10.21 第1節		教學對象	113班
教學研究	教學理念	社 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布及其成因。 社2b-IV-3 重視環境倫理並願意維護生態的多樣性。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。		
	教學目標	1.認識地形的基本類型。 2.認識各類表現地形地圖樣式，並比較使用上的優缺點。 3.認識等高線，並具備判讀等高線地形圖的技能。		
	教學方法	講述法、實作法繪製剖面圖		
	評量方式	講義、學習單作業		
教學活動	教學流程及內容設計		時間	教學資源
	1. 引起動機：教師提問「我們可以用實際所看到的地表來判斷地形，但在地圖上要如何表示各種地形呢？」讓學生思考。		5 min	1. 分組討論及發表
	2. 利用圖1-3-12「基隆河與淡水河交會口附近的衛星影像」與1-3-13「基隆河與淡水河交會口附近的航空照片」比較兩者地形圖的異同之處		5 min	2. 學會衛星影像與航空照片。
	3. 利用圖1-3-14「等高線地形圖」說明等高線和等高線地形圖的意義		10min	3. 學會等高線地形圖。
	4. 利用圖1-3-15「分層設色圖」，說明分層設色圖與等高線圖之間的關係，並讓學生瞭解如何以分層設色圖表現地形。		5 min	4. 學會繪製分層設色圖。
	5. 利用圖1-3-16「地形剖面圖的繪製步驟」教導學生如何繪製地形剖面圖，並瞭解地形剖面圖和等高線地形圖之間的關係。教師可在黑板上繪製示範的簡易地圖，引導學生學習。		10min	5. 學會繪製地形剖面圖。
6. 進行地理技能練習，按照步驟帶學生認識各類地形的等高線與剖面圖特性，並瞭解等高線地形圖的繪製方法與判讀方式。		15min	6. 學會繪製及判讀等高線地形圖。	

參考 資料	<p>郭育任等（2005）。《鳥瞰臺灣山：臺灣五大山脈空中巡遊》。臺北：遠流出版事業股份有限公司。</p> <p>齊柏林（2004）。《飛閱臺灣：我們的土地故事》。臺北：秋雨文化事業股份有限公司。</p> <p>齊柏林（2004）。《臺灣飛覽》。臺北：大地地理文化科技事業股份有限公司。</p> <p>臺灣活斷層查詢 <a href="http://140.115.123.30/act/actQ.htm">http://140.115.123.30/act/actQ.htm</a></p>
----------	--