

領域/科目	生活領域	設計者	陳怡秀
實施年級	二上	教學時間	40分鐘
主題名稱	壹、奇妙的影子		
單元名稱	影子遊戲		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	<b>總綱與領綱之核心素養</b>
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	
<b>融入議題與其實質內涵</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 人權教育</li> </ul> E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 品德教育</li> </ul> E3 溝通合作與和諧人際關係。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 安全教育</li> </ul> E2 了解危機與安全。 E3 知道常見事故傷害。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	無		
<b>教材來源</b>	• 翰林版生活二上 主題壹單元一		
<b>教學設備/資源</b>	影片、自編PPT、B4白紙、白板筆。		
<b>學習目標</b>			

生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

<p>1. 能察覺有光的地方就有影子。</p> <p>2. 能主動觀察到影子的顏色。</p> <p>3. 能記錄找到的影子。</p> <p>4. 能觀察到影子跟光源的位置是相反的。</p> <p>5. 能知道人的影子形狀是會改變的。</p> <p>6. 玩踩影子時能注意自身與同學的安全。</p> <p>7. 能知道不同物體其形狀亦不同。</p>		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p><b>【教學活動：最忠實的朋友】</b></p> <p><b>活動一、踩影子真好玩</b></p> <p>(一) 重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以兒童的舊經驗，自由發表             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 曾在哪裡看到過影子？</li> <li>(2) 看到的影子是什麼形狀的？</li> </ol> </li> <li>2. 影子的產生。             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 影子怎麼產生的？ 影片欣賞《為什麼會有影子？》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=idFe273nk0M">https://www.youtube.com/watch?v=idFe273nk0M</a></li> <li>(2) 共同討論影子的產生，並瞭解光源的強度會影響影子的清晰度。</li> <li>(3) 教師鼓勵兒童發表自己的想法。</li> <li>(4) 討論結束時，教師總結只要有光的地方，物體就會有影子。</li> </ol> </li> <li>3. 踩影子             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 由兒童自由發表觀察到的影子形狀，引導兒童說出影子沒有固定的形狀。</li> <li>(2) 由實際遊戲過程中學習到保護影子不被踩的方法。</li> </ol> </li> </ol> <p>(二) 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先準備好教學用PPT，於活動中使用。</li> </ol> <p>(三) 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班到校園空曠有陽光處。</li> <li>2. 教師引導兒童追逐自己的影子。</li> <li>3. 教師與兒童討論踩影子的規則：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 先制定遊戲的範圍與界線。</li> <li>(2) 被踩到的兒童要先站到界外。</li> <li>(3) 留在場中央的兒童，則繼續進行踩影子遊戲。</li> <li>(4) 在遊戲的過程中有哪些是犯規的行為。例如：不可以用手推人、不可以躲到樹下、不可以說出不好聽的話。</li> <li>(5) 要如何注意自己的安全：例如：不同組別要分開一點，以免相撞；鞋子要穿好，綁緊，才不會在跑步中跌倒。</li> </ol> </li> <li>4. 教師引導兒童兩人為一組，開始進行雙人的踩影子遊戲。</li> </ol> <p><b>活動二、「踩影子遊戲」的祕訣</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遊戲結束後，教師提問：陽光和影子的方向有什麼關係？</li> </ol>	40	<p>能參與討論與發表</p> <p>1. 形成性-實作評量/能參與踩影子遊戲的規則討論，並在遊戲中遵守。</p> <p>2. 形成性-口語評量/能說出踩到他人影子的方法。</p>

<p>2. 教師引導兒童回答：</p> <p>(1) 我朝著太陽跑, 影子在我的後面。</p> <p>(2) 我背對陽光跑, 影子在我的前面。</p> <p>(3) 其他。</p> <p>3. 教師引導兒童進行討論: 怎麼玩才容易踩到別人的影子?</p> <p>4. 請玩踩影子遊戲贏的同學發表祕訣。</p> <p>(1) 我躲在樹下就沒有人可以踩到我的影子了。</p> <p>(2) 我往背對太陽的方向跑, 別人就踩不到我的影子了。</p>		<p>能參與討論和發表, 並能專心聆聽別人的言論</p>
<p>參考資料</p>	<p>• 翰林版生活二上教師手冊</p>	