
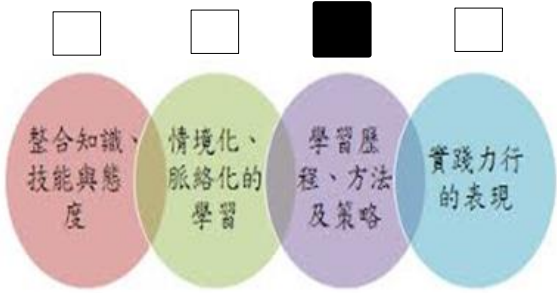


<p>課程名稱</p>	<p>領域/科目 <u>健康與體育</u> 單元名稱：<u>旁敲側擊-排球</u> 教師：<u>楊美子</u></p>	
<p>三面九項 核心素養</p>		<p>課程教學原則</p> 
<p>學習內容</p> <p><input type="checkbox"/>A 生長、發展與體適能</p> <p><input type="checkbox"/>B 安全生活與運動防護</p> <p><input type="checkbox"/>C 群體健康與運動參與</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>G 挑戰類型運動</p> <p><input type="checkbox"/>H 競爭類型運動</p> <p><input type="checkbox"/>I 表現類型運動</p>	<p>學習表現</p> <p>認知<input type="checkbox"/>1c 運動知識 <input checked="" type="checkbox"/>1d 技能原理；</p> <p>情意<input type="checkbox"/>2c 體育學習態度 <input type="checkbox"/>2d 運動欣賞</p> <p>技能<input checked="" type="checkbox"/>3c 技能表現 <input type="checkbox"/>3d 策略應用；</p> <p>行為<input type="checkbox"/>4c 運動計畫 <input type="checkbox"/>4d 運動實踐</p> <p>學習目標：</p> <p>一、了解排球低手傳球的動作要領。</p> <p>二、表現排球低手局部或全身性的身體控制能力。</p> <p>三、了解練習時，集中注意力並注意周遭環境的安全性。</p> <p>四、培養尊重他人及團隊合作的精神。</p>	
<p>教學流程簡述</p> <p>一、準備活動</p> <p>集合排好 4 排，男女生前後分開，排列整齊，點名。</p> <p>二、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生身體狀況，預防運動傷害及加重病情。 2. 由體育股長帶領班上同學，進行慢跑操場 3 圈。 3. 關節熱身操(頭至腳)。 <p>三、發展活動</p> <p>*講解說明低手傳接球動作要領與示範</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解說明低手接球動作要領。 2. 示範動作：低手傳球的傳接球預備姿勢及擊球部位動作。 3. 個人操作：低手向上擊球，守臂伸直固定，成一平面穩定的反彈，應用來球碰觸擊球部位反彈。 4. 分組練習 2 人對傳。 <p>四、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢討與講評 2. 整理器材及收操 3. 補充水分歡呼解散 	<p>核心素養呼應說明</p> <p>A1 身體素質自我精進，透過個別動作的要領，與動作連貫成自動化的建立模式後，對自我運動技能的提升。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作，透過分組練習，達到互相合作與人和諧。</p>	

教材教具/器材

排球
哨子
三角錐
球場

學習成效/評量

1. 以提升身體基礎動作技能的自我素質。
2. 低手傳球的反覆動作練習以提升各組團隊技能成效。

設計者：楊美子

彰化縣埔心國中 素養教學觀課 活動紀錄(授課者填寫)

授課教師：楊美子 觀課班級：101 觀課科目：健康與體育

授課單元：旁敲側擊-排球 觀課者：王應惠日期：109年12月18日

公開授課同儕學習活動照片 (觀課者協助拍攝)



說明:教師講解動作要領-

說明:分小組進行練習

教學省思(議課)紀錄：

今天進行低手傳接的練習，練習過程中學生上半身的穩定度與手腳的協調性，必須原地做數次再向上練習主要是原地、擊球膝蓋關節保持彎曲，所以先從定位擊球開始練習。

分組練習前五公尺手臂打直腳步前行感受擊球向地面反彈的重要性，練習者必須身體要蹲低，才能正確地將球送回。

彰化縣埔心國中 素養教學觀課要領與觀課紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	授課教學者	觀課時間	觀課者
101	健康與體育	旁敲側擊-排球	楊美子	109-12-18	王應惠

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input type="checkbox"/> 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	有明確的做操步驟 提及「預防運動傷害」

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、每個學生都參與學習，有表現機會，學習意願高。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、每個不同特質或不同需求的學生都能互動學習。 <input type="checkbox"/> 四、學習進度能達成，學生能不自覺地初步精熟教材	學生多能確實根據教師指令動作，課堂參與度高 教師指令十分明確，學生可以充分確實了解，並確實做到。

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input type="checkbox"/> 一、教師多提問，少講述，引導學生勇敢地自主思考。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、不先提供解答，讓學生先探索、再互動、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。 <input type="checkbox"/> 四、善用「追問」引發深層的教材內涵學。 <input checked="" type="checkbox"/> 五、分組能全面互動，老師能鎖定「特定學生」協助。 <input type="checkbox"/> 六、每堂課或段落能隨時評量，並及時實行補救教學。	教師先以示範來教學讓學，生分組練習，學生能互助合作且達成鍛鍊身體，伸展身體的目標及成效