

109學年度公開觀課教案

一、課程設計原則與教學理念說明

透過此課程，連結學生對古蹟文化的情感、重視本土歷史文化，進而提升其對古蹟保存的公民素養。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	國語		設計者	陳世忠	
單元名稱	參觀安平古堡		總節數	共 5 節，200 分鐘	
教材來源	教科書（康軒）				
學習階段	第二學習階段（國小三、四年級）			實施年級	三年級上學期
設計依據					
領域核心素養		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
單元課程學習重點	學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
	學習內容	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。			
單元課程目標		1.觀察與想像古蹟環境，對臺灣古蹟產生情感的連結。 2.描寫古蹟外形兩個以上的特色，或是蒐集相關的歷史背景。 3.運用想像力，寫出擬人的語句。 4.發表自己書寫的古蹟簡介內容。			
核心素養呼應說明		從古蹟寫景的散文閱讀中，激發學生對古蹟產生好奇與想像，並主動參觀古蹟，或蒐集古蹟的相關資料，作為討論的素材。藉由觀察想像與討論的活動，引發學生對臺灣古蹟產生情感的連結，並探索古蹟與歷史文化的關聯性，進而愛護並珍惜現在的生活。			
教學設備／資源		單槍、電腦、課本、習作、選號器			

(二) 規劃節次

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第 1 節課	引起動機、課文朗讀、課文結構及試說大意
✓	2	第 2 節課	課文內容深究
	3	第 3 節課	語文焦點
	4	第 4 節課	生字詞語教學
	5	第 5 節課	閱讀教學、習作指導

(三) 教案

教學活動規劃說明			
選定節次	2	授課時間	40
學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。		
學習內容	Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		
學習目標	觀察與想像古蹟環境，對臺灣古蹟產生情感的連結。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
活動一：課文朗讀 學生個別輪流朗讀課文。		3 分鐘	能大聲朗讀課文
活動二：課文深究 教師提出問題，學生觀察課文及插圖共同討論。 1. 課文中，作者參觀的目的地在哪裡？是怎樣的活動？ 2. 課文中提到，作者寫明信片給誰？目的是什麼？ 3. 課文描述中主要參觀的地點有哪些？利用習作第 65 頁回答。 4. 為什麼作者參觀完陳列館後，就知道 <u>安平</u> 是當時的軍事要地？請你從課文找出答案，說一說。 5. 課文中提到，公園裡有一面三百多年的老城牆，作者怎樣形容它「很堅固」？從課文或圖照中哪些地方可以看出來？ 6. 課文描述古炮，「炮口對著遠方，像在想念以前風光的日子，又像在保護著 <u>安平古堡</u> 。」作者為什麼會這樣描述？		30 分鐘	能從文章中直接提取答案或從文章中得到的訊息去推論、比較、評估 排出參觀的行程表
活動三：學習評量 老師在電子白板出題，學生利用選號器選出正確的答案。 1. 作者參觀 <u>安平古堡</u> 的順序？ ①陳列館→老城牆→古炮→瞭望台。 ②陳列館→古炮→瞭望台→老城牆。 ③老城牆→陳列館→古炮→瞭望台。 ④古炮→陳列館→瞭望台→老城牆。 2. 參觀 <u>安平古堡</u> 時，作者在陳列館沒有看到哪一項？ ①文物和史料。 ②古城模型。 ③瞭望台。 ④地圖和照片。 3. 下列關於老城牆的敘述何者錯誤？ ①老城牆位於陳列館內。 ②老城牆有三百多年歷史。 ③老城牆現在還很堅固。 ④老城牆上面長滿榕樹的根。 4. 下列何者不是作者參觀 <u>安平古堡</u> 時的收穫？ ①看到許多珍貴物品。		7 分鐘	能選出正確的答案

- | | | |
|---|--|--|
| ②認識安平古堡的歷史。
③拍了很棒的照片和買明信片。
④瞭解荷蘭的地理和歷史。 | | |
|---|--|--|

學習任務說明		
---------------	--	--

以全班共同討論、共同學習的方式，從課文中記取要點並分享。		
------------------------------	--	--