

# 彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計

## 一、課程設計原則與教學理念說明

本文以女兒的感受和想法為主軸，細膩的呈現生活中別創一格的生活創意和幸福感受，並在文字裡流露出親子之間的和樂與無話不談。設計者將對話的內容轉為劇本方式呈現，讓同學分小組設計對話內容，用表演話劇的方式與同學分享什麼是幸福的味道。

讓學生了解，只要用心去改變或思考生活許多不方便的事情，都可以用創意又藝術的方式來解決或改善，同時可以從中感受到各自不一樣幸福的滋味。

## 二、教學活動設計

### (一) 單元

領域科目	國語	設計者	孫碧蓮
單元名稱	幸福的味道	總節數	共 5 節， 200 分鐘
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）		
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	五年忠班
學生學習經驗分析	1 學生有三分之一為外配家庭，日常生活情境與課文內容差異性較大 2 大多為雙薪家庭，以隔代教養為多數，劇本編寫角色稱謂亦可改為祖父輩 3 無表演經驗		
<b>設計依據</b>			
學科價值定位	讓學生了解，只要用心去改變或思考生活許多不方便的事情，都可以用創意又藝術的方式來解決或改善，同時可以從中感受到各自不一樣幸福的滋味。		
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用本國 語言、文字、肢體 等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
課程學習重點	學習表現	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。 6-III-2 透過閱讀及生活經歷，培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	
	學習內容	Ab-III-3 多音字及多義字。 Ac-III-3 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	
課程目標	一、學習以記敘的形式，雖然是描寫生活中的小事，卻能感受幸福味道的寫作方法。 二、了解並運用「瀟灑」、「煞有介事」等生難語詞的意義和用法。 三、了解並運用「……於是……」、「一……就……」等句型。		

		四、培養專心聆聽、仔細觀察和感受周遭事物的態度。
<b>核心素養呼應說明</b>		透過聆聽、仔細觀察和感受周遭事物的態度，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標並處理問題、解決問題。
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	(非必要項目)
	<b>融入單元</b>	(非必要項目)
<b>與他領域/科目連結</b>		表演與藝術
<b>教學設備/資源</b>		
<b>參考資料</b>		數位閱讀測驗、翰林版國語第九冊

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
■	1	第一節課	內容深究：1 課文朗讀 2 課文預習單 3 課文深究 4 課文閱讀評量
	2	第二節課	形音義教學：1 詞義教學 2 字形教學 3 成語教學
	3	第三節課	形式深究：1 文體 2 段落大意 3 結構分析
	4	第四、五節課	統整：1 美讀指導 2 說話練習：模擬角色對白 3 分組劇本摹寫、排練 4 分組演出

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第一節	授課時間	40 分鐘
<b>學習表現</b>	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。		
<b>學習內容</b>	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
<b>學習目標</b>	課文深究 1 本課是記敘文，運用對話的方式，呈現充滿創意的生活事件和幸福感受，並在文字中自然流露出親子間的和樂之情。 2 全文以細微的生活小事，表達了只要用心思考，生活中許多原本不方便的事情，都可以用有創意的方式來加以解決，同時顯露出對於幸福的真切體驗。		
<b>情境脈絡</b>	一、你是否有和家人聊天的習慣? 二、你覺得自己幸不幸福?說一說你的理由或想法。 三、在你記得的感覺中,是否有著幸福的味道?		
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>	<b>學習檢核/備註</b>
<b>【準備活動】</b> 一、課堂準備 (一)教師：1 預習單編寫 2 閱讀測驗編寫			

<p>(二)學生：課前預習第七課</p> <p>二、引起動機</p> <p>1 預習單：教師於前一上課日發下學習單（附件一） 2 分組討論：完成預習單提問</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1 朗讀：依組別輪流朗讀至課文結束 2 教師提問： 聊天的緣起？ （我要女兒上頂樓睡午覺,可以暫時躲過油漆的味道。…）</p> <p>3 教師提問： 聊天的內容？ （女兒睡不著,我上頂樓陪女兒玩耍和聊天。…）</p> <p>4 教師提問： 女兒的感受？ （女兒嗅到家裡有鳳梨的香味,覺得真好。…）</p> <p>5 教師提問： 作者的感受？ （幸福的味道,要有嗅覺靈敏的鼻子才聞得到哇!…）</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1 閱讀理解測驗：教師發下學習單（附件二） 2 分組討論：完成閱讀理解測驗提問</p>	<p>7 分鐘</p> <p>23 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>參與小組討論並完成預習單</p> <p>參與討論並紀錄其內容</p> <p>參與小組討論完成閱讀理解測驗</p>
<b>學習任務說明</b>		
<p>1 能參與小組討論完成預習單</p> <p>2 參與討論並紀錄其內容</p> <p>3 參與小組討論完成閱讀理解測驗</p>		

照片集



照片一 小組討論



照片二 小組練習發表



照片三 舉手上台統整



照片四 小組上台發表



照片五 老師針對統整請同學給於回饋



照片六 小組回答提問並統整

## 第七課 幸福的味道預習單

座號：

姓名：

(一) 課文讀三次(畫記、文章重點)

(二) 請找出課文中須注意的字：

(三) 請找出四個課文中的四字好詞：

1

2

3

4

(四) 文中女兒說的幸福有哪些(五個)？

1

2

3

4

5

(五) 作者利用什麼味道串連全課課文？

(六) 文中最後提到怎樣才能體會「幸福的味道」？

## 第七課 幸福的味道

座號：

姓名：

( ) 1. 幸福的味道一課中，作者覺得如何才能聞到幸福的味道呢？

聽別人說故事

用心體會

詢問他人

多喝鳳梨茶

( ) 2. 幸福的味道一課中，什麼是幸福的味道？

茶葉香

鳳梨香

哥哥說故事給妹妹聽

以上皆是

( ) 3. 幸福的味道一課中，作者詢問女兒什麼事情後，才娓娓道出整篇文章的內涵與主旨？

功課壓力大嗎

油漆味很刺鼻嗎

妳覺得自己幸福嗎

哥哥有沒有欺負妳

( ) 4. 幸福的味道一課中，哥哥做了什麼事情，讓妹妹感受到幸福？

泡鳳梨茶給她喝

說故事給她聽

刷油漆

一同上學

( ) 5. 幸福的味道一課中，作者以哪一種味道串起全文？

鳳梨

茶葉

草蓆

油漆

( ) 6. 幸福的味道一課中，草蓆上的茶葉香和屋子裡的鳳梨香都是什麼樣的味道？

清新的味道

夏日的味道

家人的味道

幸福的味道

( ) 7. 幸福的味道一課中，作者說幸福要有嗅覺靈敏的鼻子才能聞到，其實他真正的意思是什麼？

要大家都付出，才能擁有幸福

要大家說出來，幸福才會出現

要用心體會，幸福就在身邊

幸福要主動追求，才能有所體會

( ) 8. 幸福的味道這一課的主旨，讀者什麼道理？

要節省資源，就會幸福

家人要相親相愛，才會幸福

要細心體會生活，因為許多小事都充滿幸福味道

如何快速消除油漆味

( ) 9. 幸福的味道一課中，女兒覺得生活中有哪些幸福呢？

不用考試

陪爸爸聊天

睡覺聞到草蓆上的茶葉香

以上皆是

( ) 10. 幸福的味道一課中，作者使用大量的對話，這樣的寫作方式在閱讀上有什麼效果？

讓各個角色都變得一樣重要

讓文章讀起來更輕鬆

讓讀者更貼切的體會角色的感受

讓文章變得淺顯易懂

- ( ) 11. 幸福的味道一課中，作者了解到女兒幸福的感覺來自於哪裡？
- 吃完飯的飽足感                       工作中的成就感
- 生活中的細微感覺                       幫助別人的喜悅感
- ( ) 12. 「草蓆上的茶葉香，屋子裡的鳳梨香，原來都是幸福的味道，可是也要有一個嗅覺靈敏的鼻子才聞得到啊！」這裡所說的「嗅覺靈敏的鼻子」指的是什麼？
- 嗅覺非常敏銳的鼻子                       能夠判斷各種味道的鼻子
- 有靈敏的心思, 懂得體會幸福的人       能夠了解別人優點的胸懷
- ( ) 13. 幸福的味道一課中，作者的女兒為什麼可以聞到幸福的味道？因為
- 鼻子很靈敏                       用心體會
- 爸爸告訴她                       自己幻想的
- ( ) 14. 幸福的味道一課中，作者要女兒到頂樓及上樓陪女兒玩耍聊天，這些舉動表達什麼含義？
- 對女兒的要求                       對女兒的疼愛
- 對女兒的期望                       女兒對父母的關心
- ( ) 15. 幸福的味道一課中，媽媽會用什麼東西來清洗草蓆？
- 開水                       鳳梨水
- 茶葉水                       洗米水
- ( ) 16. 幸福的味道一課中媽媽利用哪一種水果皮來中和刺鼻的油漆味道？
- 蘋果                       香蕉
- 橘子                       鳳梨