

領域/科目	生活	設計者	林雅雯
實施年級	一	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	2-1 拜訪春天		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>
議題融入	實質內涵	<ol style="list-style-type: none"> 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 	
	所融入之學習重點	<p>環境教育。</p> <p>戶外教育。</p>	
與其他領域/科目的連結			
教材來源	翰林一下生活課本		
教學設備/資源	教用版電子教科書		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 能利用五官探索春天的生活環境。 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 			

- 3.能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。
- 4.能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。
- 5.能發現冬天和春天植物不同的地方。
- 6.能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。
- 7.能察覺到春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣。
- 8.能與同學分享自己對春天的觀察。
- 9.能說出自己喜愛的植物或動物。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

活動一、拜訪春天做

1. 教師請兒童到走廊上排隊，準備到校園觀察春天的景象(春天的氣溫變化還是很大，可以請兒童多穿些衣服，預防風寒)，若校園四周有公園、森林、田野等自然景觀，教師也可以於課前先探查，帶領兒童到校外探訪。

2. 教師提醒兒童，觀察記錄的方式有很多種，可以用文字記錄、畫圖記錄、拍照記錄等。

3. 探訪活動可以讓兒童自由體驗，也可以由教師設計題目，引導兒童進行觀察。

(1) 看草地的顏色。

(2) 聞聞花香。

(3) 尋找樹上、花上或土壤中的小動物。

(4) 抱抱樹幹、觀察樹幹上的景象。

(5) 找新葉。

(6) 聽聽鳥叫的聲音。

(7) 深呼吸，感受一下春天戶外的空氣。

4. 教師可以帶領兒童在校園中進行簡單的活動，讓兒童更可體會在春天舒適的氣候中，盡情玩樂的感覺。

活動二、校園尋寶大挑戰

1. 將兒童分組進行校園尋寶大戰。若校園廣大，教師在進行尋寶遊戲時，可以限制探訪的範圍，或分成不同區域一步步進行探訪，最好在自己視線所及；若探訪的範圍較大，教師宜聯絡家長到校幫忙或與其他教師協同教學，各組至少有一位家長或教師帶領兒童尋寶，以確保兒童的

40 分

安全。

2. 教師引導兒童善用自己的眼、耳、鼻、手等身體器官，設計出不同的任務讓兒童完成，活動結束後可以針對率先達成任務的組別加以獎勵。

3. 教師可針對校園的環境設計個別化的題目，例如：

(1) 蒐集五種不同的落葉。

(2) 校園中哪裡有粉紅色的花朵呢？

(3) 水池中有幾種不同的植物呢？

(4) 站在哪裡可以聽到鳥叫的聲音？

(5) 發現小昆蟲的地點。

(6) 找出和教師手中長得一樣的葉子的植物。

4. 結束校園尋寶大挑戰後，請兒童發表剛剛拜訪過的校園角落有哪些。

5. 教師引導兒童說一說在這些地方發現哪些認識的動物、植物。

6. 兒童發表是否有看到特別喜歡的動物或植物，但是不知道名字的，形容出來給全班聽，教師可以帶領全班同學猜測可能的植物或動物，可以記錄下來等下次探訪校園去找答案。

活動一、春天冬天大不同

1. 教師引導兒童思考：冬天天氣冷的時候，和夏天天氣熱的時候，人們的活動和生活習慣有哪些不同？為什麼？引導兒童了解，動物、植物和人類一樣，會因為不同的天氣有不同的適應方式。教師說明，冬天過後就是春天，所以植物在冬天和春天會有不同的樣子，以適應季節的變化。

2. 教師展示幾組冬天的照片和春天的照片，讓兒童猜一猜，哪些景象是冬天的照片，哪些是春天的照片？（教師可提示兒童觀察對照春天與冬天的天空、地面、山、水邊、樹林、農田等地方，或是單純針對校園中的花、草、樹木等景物做比較，看看哪裡不一樣？）

3. 教師引導兒童說出如何判斷照片中的景象是冬天？

4. 翻開課本的圖片比一比，大葉欖仁、杜鵑花、櫻花、木棉花兩張照片有哪些不一樣的地方？

(1) 大葉欖仁：長出新葉子和葉子轉紅、落葉。

(2) 杜鵑花：開花了和只有綠葉。

(3) 櫻花：樹葉都掉光和櫻花開了。

(4) 木棉花：光禿禿的木棉和開花的木棉。

80 分