

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 109 學年度入班觀課課程簡案

教學活動設計

領域/科目	數學			設計者	曾美琦
主題(單元)名稱	第二單元 分數的除法				
實施年級	六年級	節次	3	教學時間	40 分鐘
教材資源	南一版數學六上第 2 單元				
總綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●A1 身心素質與自我精進 ●A2 系統思考與解決問題 ●A3 規劃執行與創新應變 		領綱核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	
學習重點	學習表現	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。			
	學習內容	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 2. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 3. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 				
教學歷程/活動設計					
學習目標 代號	教 學 活 動			時間	教學 資源
					學習成效 評量方式

壹、準備活動

一、教師部分：課本、習作、數學作業簿、數學隨堂、八格簿

二、學生部分：課本、習作、數學作業簿、數學隨堂、八格簿、白板、白板筆

三、引起動機：

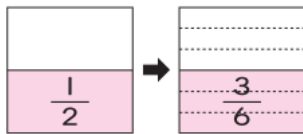
透過小考驗收上一堂課學生是否能解決分數除以分數且為同分母的問題以及整數除以分數的問題

貳、發展活動

【活動4】分數除以分數（異分母）

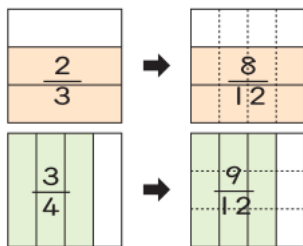
○能解決真分數除以分數且為異分母的問題

●布題1：班級同樂會時，同學們將 $\frac{1}{2}$ 公升的果汁每 $\frac{1}{6}$ 公升裝成一杯，可以裝成幾杯？



• 老師引導學生討論，紀錄，發表。

●布題2：A森林小學有 $\frac{2}{3}$ 公頃的土地，B森林小學有 $\frac{3}{4}$ 公頃的土地，A森林小學的土地是B森林小學的幾倍？



• 兒童分組討論、紀錄，發表。

小結：異分母分數的除法，可先將分數通分成同分母的分數，再用分子除以分子即可。

3

課本

學生能透過紙筆測驗各自解出正確答案

學生能全班一起學習.紀錄.發表

學生能分組合作學習.討論.紀錄.發表

學生能了解怎麼計算異分母分數除法

1

1

2

3

1	<p>○能解決假分數除以分數且為異分母的問題，並得知在異分母分數除法中，可以先將除數的分子、分母顛倒後，再與被除數相乘</p> <p>●布題3：學校食農成果展，共收成$\frac{9}{4}$公斤的玉米和$\frac{5}{7}$公斤的小白菜，玉米的重量是小白菜的幾倍？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、紀錄，發表。如： • $\frac{9 \times 7}{4 \times 5}$和$\frac{9}{4} \times \frac{7}{5}$相等嗎？ • $\frac{9}{4} \div \frac{5}{7}$和$\frac{9}{4} \times \frac{7}{5}$相等嗎？ • 兒童討論、紀錄，發表。 	8		學生能分組合作學習、討論、紀錄、發表
1	<p>●布題4：教室布置，用了紅彩帶長$\frac{7}{4}$公尺，藍彩帶長$\frac{21}{5}$公尺，紅彩帶的長是藍彩帶的幾倍？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、紀錄，發表。 • $\frac{7}{4} \div \frac{21}{5}$和$\frac{7}{4} \times \frac{5}{21}$相等嗎？ • 兒童討論，發表。 <p>• 教師引導學生小結：在異分母分數除法中，可以先將除數的分子、分母顛倒後，再與被除數相乘。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童聆聽，並凝聚共識。 	4		學生能分組合作學習、討論、紀錄、發表
1	<p>叁、統整活動</p> <p>●小試身手：</p> <p>① $\frac{5}{6} \div \frac{2}{3}$ ② $\frac{4}{9} \div \frac{7}{8}$ ③ $\frac{13}{6} \div \frac{5}{4}$ ④ $\frac{5}{7} \div \frac{5}{6}$</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各自解題。 <p>○能解決帶分數除以分數且為異分母的問題</p> <p>○能解決帶分數除以帶分數且為異分母的問題</p>	5		學生能明瞭在異分母分數除法中，可以先將除數的分子、分母顛倒後，再與被除數相乘，並計算出正確答案。
1	<p>●布題5：算算看，$2\frac{2}{9} \div 4\frac{2}{3}$的答案是多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童討論、紀錄，發表。 	5		

