

## 彰化縣立洛津國小 109 學年度第一學期語文領域教學活動設計

領域/科目	語文領域-國語文	設計者	莊淵如
實施年級	第一學習階段/國小二年級	時間/總節數	40 分鐘/共六節
單元名稱	第四單元 故事夢工廠 第十一課 赤腳國王		
<b>設計依據</b>			
核心素養	總綱核心素養	面向：B 溝通行動 面向：A 溝通行動 項目：B1 符號運用與溝通表達 A2 系統思考與解決問題	
	領域核心素養	國-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	
	學習內容	Ad-I-2 故事、童詩。	
議題融入	學習主題	閱讀素養-閱讀的歷程	
	實質內涵	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
	所融入之學習重點	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	
與其他領域/科目的連結	無		

<b>教材來源</b>	1. 南一版 第三冊 P.74-77							
<b>時間分配</b>	月	日	星期	節次	<b>教學重點</b>			
	12	3	四	1	識字教學			
	12	4	五	2	識字教學、詞語教學			
	12	7	一	3	內容深究、形式深究			
	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>二</b>	<b>4</b>	<b>形式深究</b>			
	12	9	三	5	寫作教學			
	12	10	四	6	統整教學、活動延伸			
<b>教學活動流程</b>					<b>時間 (分)</b>	<b>教學 資源</b>	<b>教學 評量</b>	<b>備註</b>
<b>壹、準備活動</b>								
<b>一、課前準備</b>								
(一) 教師熟悉教學流程。								
(二) 教師準備好上課所需教材。								
1. 學習單。								
2. 國語課文。								
<b>貳、發展活動</b>								
<b>一、活動一：引起動機</b>					5'			
(一) 朗讀課文。							能流暢朗 讀課文	
(二) 複習課文中的「人、時、地、事、物」。								
<b>二、活動二：形式深究</b>					25'			
(一) 介紹文體								
(二) 將課文內容分段								
(三) 分析「事」的背景、起因、問題、解決方法及結果						國語課 文、學習 單	可以理解 課文中的 訊息	
(四) 統整學生的討論結果								
<b>參、綜合活動</b>					10'			
• 講解課文結構								
• 回家作業：國語習作								
							聆聽他人 的發言能 專心並等 待	