

109 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 2、觀察(觀課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王婉屏	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	生活	
授課教師	李靜如	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	生活	
教學單元	米粒魔術師	教學節次		第5節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110年1月8日 10:20-11:00	地點		二甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 有效連結學生吃壽司的舊經驗，引發與維持學生學習動機。 2. 利用 ppt 引導學生如何製作壽司。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過示範引導學生實作。如:老師				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>先示範做米飯，並引導學生米不一定是白色，也可以是紫米喔！再外包海苔，使用白膠黏上去。</p> <p>A-3-1 示範指導圓柱形米範如何製作。</p> <p>A-3-2 因為是輕質土，它碰觸到空氣易乾，所以動作要快。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	<p>v</p>
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 透過實作過程中的形成性評量，以及作品完成的總結性評量，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-3 行走行間，了解學生作品製作狀況，並給予指導，若大部分學生有問題，會再適當解說。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	
<p>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p>	<p>v</p>
<p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p>	<p>B-1-1 同學與鄰座交談，適時指導其這樣行為會干擾同學。</p> <p>B-1-1 要注意聆聽老師教學，不要再問老師同樣問題，否則老師再回答同樣問題，你會失去獲得獎品的機會。</p> <p>B-1-2. 針對學生在課堂上的疑問，也能並適切回應學生的行為表現。</p>
<p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	
<p>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</p>	<p>v</p>
<p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p>	<p>B-2-2 營造適切的教學環境，促進</p>

B
班
級
經
營
與
輔
導

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

師生互動與學生學習。