

109 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談(備課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李靜如	任教 年級	二年級	任教領 域/科目	美勞
授課教師	羅伊倫	任教 年級	二年級	任教領 域/科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		容量與重量 活動二：容量的比較	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 12 月 17 日 13:30 至 14:10		地點	二乙	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 12 月 21 日 8:40 至 9:20		地點	二乙	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作，能辨別液量的保留概念。 2. 透過操作進行容量的比較，直接或間接比較 2 個容器的大小。 3. 透過操作進行容量的個別單位比較。 					

三、教師教學預定流程與策略：

流程

【單元活動二：容量的比較（二）】

一、暖身活動：(5分)

複習：辨別液量的保留概念，教師於不同杯子裝入相同容量的容液。

T：提問：「2個杯子的酵母有沒有一樣多？」，

S：舉手回答。

T：澄清價值。

二、發展活動：猜猜哪個容量大？

(一)活動一：透過操作進行容量的比較，直接或間接比較 2 個容器的容量大小。(8分)

1. 教師拿出 2 個不同的瓶子(大小差異較大的瓶子，橘色和綠色瓶)。

T：提問：你們猜猜看哪一個瓶子裡裝的紅茶容量比較多？

S：學生舉手發表答案。

T：教師記錄學生答案。並示範：2 個不同的瓶子分別倒入透明的方形盒裡，並標是刻度。

2. 教師拿出 2 個不同的瓶子(大小差異較小的瓶子，橘色和黃色瓶)。

T：提問：你們猜猜看哪一個瓶子裡裝的紅茶容量比較多？

S：學生舉手發表答案。

T：教師記錄學生答案。並示範：把一個較大裝滿水的水壺倒入另一個空水壺，進行容量比較的操作。

3. 教師公布正確答案，做學生的價值澄清。

(二) 活動二：容量個別單位得比較 (20分)

1. 教師將學生分成 5 組，每組提供 2 瓶飲料：

T 提問：請你們動動腦，可以用什麼方法得知哪一瓶的容量比較多？

寫在白板上，方法愈多愈正確的組別，可以獲得飲料獎勵喔！

S：分組寫下如何測量的方法？

T：請各組派 2 名同學，到講台說明測量的方法？

S：上台說明。

2. 共同討論：老師和學生共同討論，價值澄清。

(留意學生是否能察覺，測量方法若是倒到另外的杯子，則杯子必須相同。)

3. 公布得獎名單。

三、統整活動：(7分)

(一) 課本 140、141 頁

S：接下來，老師和學生共同討論，完成課本 140、141 頁。

(二) 指導習作 89、90 頁。

四、學生學習策略或方法：

- 1.學生透過操作進行容量的比較，直接或間接比較 2 個容器的容量大小。
- 2.學生透過操作進行容量的比較，容量個別單位得比較。
- 3.專注聆聽老師演示的內容，並了解老師的指令。
參與全班共同討論。
- 4.發表自己的意見與想法並仔細聆聽同學發表的意見。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表、共同討論、操作評量

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109年12月21日 01：30 至 2：10

地點：二乙

109 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 2、觀察(觀課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李靜如	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	美勞		
授課教師	<u>羅伊倫</u>	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	數學		
教學單元	<u>容量與重量</u> 活動二：容量的比較	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 12 月 21 日 8:40 至 9:20		地點	<u>二乙教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互 動與學生同儕互動之情 形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	以實物(養樂多及紅茶)成功吸引學生目光，結合學生生活經驗，引發學生學習動機，並以實物投影機，清晰呈現教材內容。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	分別以 2 組不同樣式及高度相近的瓶子，先讓學生臆測後透過老師的實測，讓學生了解不同的容器，其容量是否不同。					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師能運用有趣的對話，引發學生驚奇的表情，在敘述容器的外觀時，能帶入語文的句型，並趁機讓孩子練習，展現跨領域的教學方法。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生分組討論如何測量老師指定之兩個不同瓶子容量的方法；老師提供開放性的問題讓學生透過分組討論，並記錄後發表。且能提供即時獎勵(獲勝組能喝養樂多)，增強學生的學習動機。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師能適時提醒班級規範，學生亦能服從遵守。老師能及時回應學生的行為表現，而且是溫和的清楚的具體的不帶情緒的，師生互動有秩序且和諧。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師運用口頭講述、實物操作、小組討論、分組發表，不斷精進學習主題的認知，並能適時走入各小組提供協助與解惑，師生共同合作達成學習目標。		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

109 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談(議課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李靜如	任教年 級	二年級	任教領域 /科目	美勞
授課教師	羅伊倫	任教年 級	二年級	任教領域 /科目	數學
教學單元	<u>容量與重量</u> 活動二：容量的比較	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	109 年 12 月 21 日 01：30 至 2：10	地點	二乙教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

以實物吸引學生目光，結合學生生活經驗，引發學生學習動機，輔以實物投影機，清晰呈現教材內容。

教學過程運用對話引發學生興趣，提供開放性的問題讓學生透過分組討論，並記錄後發表。提供即時獎勵，增強學生的學習動機。

期待能透過口頭講述、實物操作、小組討論、分組發表，不斷精進學習主題的認知，並能適時走入各小組提供協助與解惑，師生共同合作達成學習目標。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

一、 小組上台發表時，若能給發表的同學麥克風，台下同學會聽得比較清楚。

二、實物投影機的拍攝角度為由上而下，無法清楚看到容器內液體的高度，以致在容量的比較上無法一目了然，較為可惜。

1、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教師在課前有充分準備	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	以實物(養樂多及紅茶)成功吸引學生目光，結合學生生活經驗，引發學生學習動機。		12/21
提升科技使用能力，使科技更能協助教學效率	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	以實物投影機，清晰呈現教材內容；但拍攝角度由上而下，無法呈現液體高度。		12/21
學生分組討論技巧	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	學生分組討論如何測量老師指定之兩個不同瓶子容量的方法；老師提供開放性的問題讓學生透過分組討論，並記錄後發表。且能提供即時獎勵(獲勝組能喝養樂多)，增強學生的學習動機。		12/21

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

2、回饋人員的學習與收穫：

課前、課中、課後，老師的上課內容準備周全，節奏流暢明快，師生互動有秩序卻不失活潑自然，是令人收穫良多的一堂課。