

109 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談(備課)紀錄表

| | | | | | |
|--|--|----------|----|----------------------------------|-----------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>林淑女</u> <u>陳燕珠</u> | 任教 年級 | 二 | 任教領域 /科目 | <u>數學</u> |
| 授課教師 | <u>林美芳</u> | 任教 年級 | 二 | 任教領域 /科目 | <u>數學</u> |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | | <u>第八單元 平面圖形</u> <u>與立體圖形</u> | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 109 年 11 月 27 日 <u>13:30</u> 至 <u>15:30</u> | | 地點 | <u>二戊教室</u> | |
| 預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間 | 109 年 12 月_01 日 <u>11:00</u> 至 <u>11:50</u> | | 地點 | <u>二丙教室</u> | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 2. 透過實際動手操作圖卡、使用直尺測量的學習，探索數學知識；並藉由與同學一起觀察生活中物體的活動，發現日常生活中基本的形體與相對關係。 3. 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生已經認識形狀、大小一樣的圖形，並認識長方形、正方形、三角形及圓形等基本圖形，並且可以仿製。學生特質活潑，愛動手做，愛發表。</p> | | | | | |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>【活動一】平面圖形的邊、角和頂點</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過觀察，認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 <p>發展活動一 認識三角形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題 <p>T：拿出附件19的圖卡說一說，這是什麼圖形？</p> | | | | | |

S：三角形。

T：摸一摸， 三角形圖卡上，邊緣直直的地方。說說看，這些地方叫什麼？

S：邊。

T：摸一摸， 三角形圖卡上， 兩條邊所夾的地方。說說看，這些地方叫什麼？

S：角。

T：摸一摸， 三角形圖卡上，尖尖的地方。說說看，這些地方叫什麼？

S：頂點。

2.挑戰課本做做看的題型。

發展活動二 認識生活中四邊形上的邊、角和頂點

1.教師提問，引導學生觀察課本圖片回答問題

T：觀察課本上的卡片，有幾條邊？幾個角？幾個頂點呢？

S1：4條邊、4個角和4個頂點。

T：觀察課本上的春聯，有幾條邊？幾個角？幾個頂點呢？

S2：4條邊、4個角和4個頂點。

發展活動三 能點數多邊形的邊、角和頂點

1.教師布題

T：拿出附件 20 數數看，每個圖形分別有幾條邊？幾個角？幾個頂點呢？

2.回家作業：習作 p70、71

四、學生學習策略或方法：

利用實際操作與小組討論的方式，讓學生在遇到問題時，可以動腦思考解決方案，並經由統整可以解決日常生活的問題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.老師提問

2.小組討論

3.發表討論

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109 年 12 月 04 日 13:30 至 15:30

地點：_二戊教室

107 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 2、觀察(觀課)紀錄表

| 回饋人員 (認證教師) | <u>林淑女</u> <u>陳燕珠</u> | 任教 年級 | 二年級 | 任教領域 /科目 | 數學 | | |
|--------------------------------------|---|---|-----|-----------------------------------|----------|--|--|
| 授課教師 | <u>林美芳</u> | 任教 年級 | 二年級 | 任教領域 /科目 | 數學 | | |
| 教學單元 | <u>第八單元 平面圖形</u> <u>與立體圖形</u> | 教學節次 | | 共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節 | | | |
| 教學觀察/公開授 課日期及時間 | 109 年 12 月 <u>01</u> 日 <u>11:00</u> 至 <u>11:50</u> | 地點 | | <u>二丙教室</u> | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互 動與學生同儕互動之情 形) | | | 評量 (請勾選) | | |
| | | 優良 | 滿意 | 待 成 長 | | | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | ✓ | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。 | 能夠清楚的呈現教材相關課程，並透過詳細 的步驟來帶領學生學習邊、角與頂點的概念。 | | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。 | | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。 | | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。 | | | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | ✓ | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。 | 以生活為設計主軸，讓學生可以在生活情境 中融入數學科的學習。 | | | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。 | | | | | | |

| | | | |
|---------------------------------|------------------------------|---|--|
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | √ | |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 在討論與發表時，學生的發言與提問，均可以給予適切的回應。 | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | |

107 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談(議課)紀錄表

| | | | | | |
|---|---|----------|-----------------------|-----------------------------------|-----------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>林淑女</u> <u>陳燕珠</u> | 任教年 級 | <u>二年</u> <u>級</u> | 任教領域/ 科目 | <u>數學</u> |
| 授課教師 | <u>林美芳</u> | 任教年 級 | <u>二年</u> <u>級</u> | 任教領域/ 科目 | <u>數學</u> |
| 教學單元 | <u>第八單元 平面圖形</u> <u>與立體圖形</u> | 教學節次 | | 共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節 | |
| 回饋會談日期及時間 | 109 年 12 月 <u>01</u> 日 <u>11:00</u> 至 <u>11:50</u> | 地點 | | <u>二戊教室</u> | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | |
| <p>1、教與學之優點及特色：透過教學者的引導，學生可以透過生活情境認識角、邊與頂點的概念；學生大都積極參與，且合作度高，專心度亦強，實屬難得！</p> | | | | | |
| <p>2、教與學待調整或精進之處：可設計學習單或是活用資訊媒材，讓生活中的舉例更為豐富，不但可以提升學習的學習成效，也可以誘發更多學生的關注能力；此外，也建議在不影響教學進度的情況下，可以多開放學生自由討論的時間。</p> | | | | | |

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|--|---------------|---------|--------|
| 專業精進 | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | <u>參加學習社群</u> | 同學年同事 | 110.5 |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

利用課程，可以看見丙班的班級常規在低年級中極佳，學童的穩定度在同學年也較高，更在授課老師與觀課老師的教學心得分享中，提升了自身的教學能量。