

12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	數學		設計者	許惠媚
實施年級	一年級		總節數	共 <u>1</u> 節， <u>45</u> 分鐘
單元名稱	2-2 公因數與公倍數			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> 環境教育 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環-J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。 		<ul style="list-style-type: none"> 家庭教育 家-J1 分析家庭的發展歷程。 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 閱讀素養教育 閱-J1 發展多元文本的閱讀策略。
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> 閱-J1 發展多元文本的閱讀策略。 		
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結				
教材來源		南一版數學課本		
教學設備/資源		南一版數學課本		
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> 能利用標準分解式求最小公倍數 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<ul style="list-style-type: none"> 老師講解：課本 p.103 例題 9.10 1. 課本 p.103 例題 9 是學生首次遇到要求指數形式的最小公倍數，先將指數還原成數字連乘，讓題形變回教簡單的題目，再用短除法讓學生找出最小公倍數 2. 藉由例題 9 的解題過程，讓學生了解指數形式的題目該如何找出最小公倍數 3. 課本 p.104 例題 10，利用標準分解式求最小公倍數 隨堂練習： 例題 10 的延伸練習。 學習單：讓學生透過仿例題 10 的題目設計多練習從標準分解式找出最小公倍數 	20 分鐘	
	10 分鐘	
	15 分鐘	

