

# 彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

## 一、課程設計原則與教學理念說明

課程設計：先複習全班同學英文名字，讓學生有基本認知。教學活動由教師提問，後由學生回答問題，再導出課本相關內容，結合問答練習與句型理解。

教學理念：以學生基本問答連結單元主題，更加了解如何以英文回應個人基本資料（如名字、電話號碼及年紀等）。問答後再加以重複能更加深印象。

## 二、教學活動設計

### (一) 單元

領域科目	英語領域	設計者	陳明惠	
單元名稱	英語會話-Self Introduction	總節數	共 1 節, 45 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 改編教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 自編 (說明: )			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	七年級	
學生學習經驗分析	已知自己及周遭同學的英文名字。			
<b>設計依據</b>				
學科價值定位	英-J-B1			
領域核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。			
課程學習重點	學習表現	2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		
	學習內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。		

		B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及回答。
<b>課程目標</b>		培養英語基礎聽、說能力，應用於日常生活溝通。
<b>核心素養呼應說明</b>		
<b>議題 融入</b>	<b>實質內涵</b>	性別平等 / 人權教育
	<b>融入單元</b>	
<b>與他領域 / 科目連結</b>		
<b>教學設備 / 資源</b>		課本

## (二) 規劃節次

節次規劃說明		
選定節次	單元節次	教學活動安排簡要說明
■	1 第 2 節課	1. 複習全班同學英文名字。 2. 教師與學生作個人基本資料（如名字、電話號碼及年紀等）問答練習。

## (三) 各節教案

教學活動規劃說明			
選定節次	一節	授課時間	45 分
<b>學習表現</b>	能以英文回應個人基本資料，便於日常生活之溝通。		
<b>學習內容</b>	能依人、事、時、地、物作簡易的描述及回答。		
<b>學習目標</b>	培養英語基礎聽、說能力，應用於日常生活溝通。		
<b>情境脈絡</b>			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核 / 備註
<b>【準備活動】</b>			
一、課堂準備			
(一)教師：備課用書			
(二)學生：文具與課本			
二、引起動機			

<p>身為班級的一份子應該要積極了解周遭同學的基本資料，並增加彼此的互動。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1、先複習全班同學英文名字。 <b>3分</b></p> <p>2、結合課本第 6、7 頁的句型，提問周遭同學的英文名字。 <b>10分</b></p> <p>A: What's your/his/her name? B: My/His/Her name is ____.</p> <p>A: Who's the boy/girl? B: He/She is ____.</p> <p>3、引導學生作課本第 6、7 頁的句子填空，複習人稱代名詞主格、be 動詞及所有格。 <b>5分</b></p> <p>4、複習數字及進行課本第 8 頁的電話號碼問答，並完成填空。 <b>15分</b></p> <p>A: What's your phone number? B: It's ____.</p> <p>5、進行課本第 15 頁的年紀問答。 <b>10分</b></p> <p>A: How old is your father/mother? B: He/She is <u>數字</u> years old.</p> <p>6、交代回家功課（詢問家人電話號碼及年紀）。</p> <p><b>【總結活動】</b> <b>2分</b></p> <p>學習英文最重要便是能用於日常溝通，能以簡易英語和老師、同學或是家人互動，可提升學習動機與成就感。</p>		
<b>學習任務說明</b>		
<p>希望學生對基礎句型了解之後，能主動運用於日常溝通之中，多與老師、同學或是家人進行互動。</p>		

### 三、教學回饋

<b>教學心得與省思</b>
<p>透過觀議課前、課後的討論，能瞭解自己的教學缺失，修正後能以一套相對較佳的教學流程傳授給學生，達到師生雙贏的結果。</p>