

彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課前會談紀錄表

教學人員： 黃碧蘋 任教年級： 三年級+五年級

任教領域/科目： 特需/學習策略 教學單元： 閱讀理解(重點畫記)

觀課人員： 黃思綺、黃心儀

觀課前會談時間： 109年11月18日12:40至12:55 地點： 資源班

預定公開觀課時間： 109年11月23日15:20至16:00 地點： 資源班

議課討論內容：

一、教學目標：

1. 特學3-I-3 在指導下進行學習活動
2. 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。
3. 特學2-III-3 能學著設定符合自己能力水準的學習目標

二、教材內容：

高年級閱讀教材—那把傾斜著的傘。

三、學生經驗：

姓名	性別	障礙	領域相關能力	
			能力	表現
莊○○	男	學習障礙 (閱讀)	注意力	注意力缺乏，易受干擾而分心
			學業能力	課業表現與同儕相當
			溝通能力	文不對題、用詞貧乏
			感官功能	與同儕相當
陳○○	男	學習障礙 (書寫)	注意力	易受干擾而專注力不佳、愛玩筆
			學業能力	記憶與理解與同儕相當
			溝通能力	與同儕相當
			感官功能	肢體協調性不佳
施○○	男	疑似 學習障礙	注意力	易受干擾而分心
			學業能力	不易記住習得知識，課業不佳
			溝通能力	用詞貧乏、口吃、構音有問題
			感官功能	與同儕相當

四、教學活動（含學生學習策略）：

教學活動	學生學習策略
一、準備活動 (一)桌遊(疊杯)。 (二)設定自己答對總題數	(一)藉由遊戲，引起學習動機，提升專注力
二、發展活動 (一)提醒學生標示段落。 (二)第一段落，學生們輪流朗讀文本，並在不 會、不熟或是不解其意的國字或語詞， 用螢光筆標記。 (三)老師口頭詢問學生語詞解釋或文本內容。 (四)以此方式練習完整份文本後，完成學習單 上的五個題目，同時在文本內標記選擇 題的題號。 (五)在選擇題的選項中進行畫記。 (六)在紙本上註記自己答對的總數	(一)透過文本第一段的 練習，學著使用以 螢光筆做標記。 (二)透過放聲思考、口頭 詢問，提升對文本的 理解。 (三)完成學習單上的題 目
三、綜合活動 (一)學生比較之前設定的目標與最後自己答 對的總數，確認是否有達到自己設定的 目標，並說出可以提升答題品質的方法。	(一)透過檢討與紀錄，了 解自己答題的品 質，並說出提升的方 法。

五、教學評量方式(呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

學習目標	評量方式
在指導下進行學習活動	實作評量
找出並練習標記學習內容的重點	口頭評量、實作評量
設定符合自己能力水準的學習目標	自評

六、觀課時協助觀看重點：

莊生與陳生專注不足，平時授課時未能全程確認學生的自願行為與學習表現，其中莊生於課堂間完成度最低。請協助尋找出莊生與陳生的專注不足的行為表現。

七、專業回饋會談時間：109年11月25日12:40至13:20

地點：資源班

