

12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	語文領域英語科		設計者	辜如玉
實施年級	一年級		總節數	共__5__節，__225__分鐘
單元名稱	My friend is showing me around.			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ● 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 ● 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ● 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ● 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ● 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ● 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 ● 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ● 3-IV-6 能看懂基本的句型。 ● 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ● 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ● 7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 ● J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 ● J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 ● J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 ● Ab-IV-4 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助） ● Ac-IV-6 常見的教室用語 ● Ac-IV-7 常見的生活用語 ● Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） ● Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 ● Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故 		

	事及短劇 <ul style="list-style-type: none"> ● B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 ● B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 ● B-IV-6 圖片描述 ● B-IV-7 角色扮演 ● B-IV-8 引導式討論 	
教材來源	南一版七年級第五單元	
教學設備/資源	筆電、單槍投影機、Youtube 影音檔繪本 Roger is reading a book、教科書	
學習目標		
<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 能夠培養閱讀的素養和策略。 ● 2. 能夠了解現在進行式的用法，並用現在進行式表達他人正在做的動作。 ● 3. 能夠了解繪本的內容。 ● 4. 能觀察自身周遭需要改進的地方，了解敦親睦鄰的重要性。 		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<ul style="list-style-type: none"> ● Warm-up <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹 課本上五個圖片，接著請學生大聲反覆跟讀，輔以速度的加快使學生熟練。 2. 請各個小組討論，將活動圖片依照喜愛的程度加以排序，並請同學分享原因。 3. 帶入問句，請同學完整說出現在進行式的句子。 師：What is she doing? 生：She is jogging. ● Activity 1. Before Reading <ol style="list-style-type: none"> (1) Read Out Loud 學生一起將要閱讀的繪本名稱念出來。 (2) Wild Guess 依據圖片，老師提問，學生對繪本故事做預測。 ● During Reading Predicting <ol style="list-style-type: none"> (1) 老師提問，讓學生透過對繪本圖片的觀察，對下一頁進行預測。 Q1: What is Roger doing? Q2: What is Emily doing? Q3: What is Emily going to do? Q4: What is Emily going to do? Q5: What are they doing? (2) 播放繪本影音檔兩遍，第一遍熟悉內容，第二遍跟著影片全班一起念 ● Cut and paste 老師發下女孩圖片學習單，將 Emily 家裡的物品與動作做 match 進行黏貼，讓學生回想所閱讀的繪本，並為待會繪製心智圖做暖身。 ● Mind map 老師發下空白紙，讓學生依據繪本時間發生的動作順序完成心智圖，準備在下一堂課進行小組發表。 	<p>5mins</p> <p>5mins</p> <p>10mins</p> <p>10mins</p> <p>5mins</p> <p>10mins</p>	<p>學生能熟悉 Ving 的字彙和句型</p> <p>小組能進行預測。</p> <p>小組能進行預測。小組能書寫現在進行式的句子。</p> <p>全班能熟習並跟讀繪本內容</p> <p>小組能互相幫忙完成學習單。</p>

