

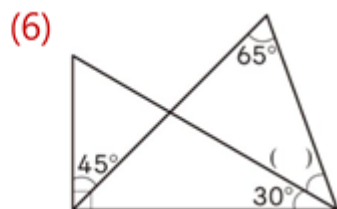
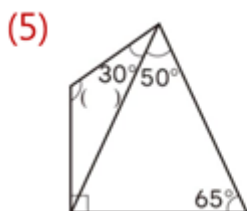
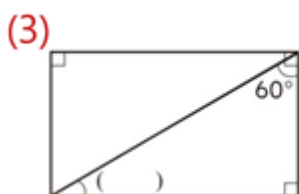
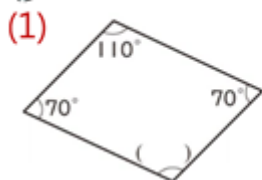
# 彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	張瑋珍	授教 年級	五年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	多邊形內各角和的應用、 練習三	說課會談日期	109 年 9 月 23 日		
<p><b>說課重點：</b></p> <p>一、課程目標：了解多邊形內各角和的應用。</p> <p>(一)核心素養</p> <p>數-E-A2 具備基本的算數操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>S-5-1 解題：三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任一兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>二、學生分析</p> <p>1. 學生已具備基本三角形的概念。</p> <p>2. 學生能以邊與角的特徵認識特殊四邊形，如正方形、長方形、菱形等。</p> <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p><b>【課前準備】</b></p> <p>準備擴音設備、投影機、電腦、電子書。</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>(引起動機)</p> <p>1. 提取學生的先備經驗，操作量角器測量直角三角形及等腰直角三角形，發現內角和皆為 180 度。</p> <p>2. 引導學生思考除此之外的三角形內角和應為多少？</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 利用拼貼、組合或摺疊，發現三角形內角和 180 度。</p> <p>2. 利用實際操作，將多邊形分割成多個三角，並利用三角形的角度性質，解決多邊形內角和問題。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 利用三角形的角度性質，解決文字應用題。</p> <p>下面哪一個組合不能組成三角形？</p> <p>1) 170 度、5 度、5 度</p>					

- 2) 140 度、15 度、25 度
- 3) 90 度、90 度、90 度
- 4) 59 度、60 度、61 度
2. 利用三角形的角度性質，解決多邊形角度問題。

 算出下圖( )的角度



#### 四、學生學習策略或方法

1. 利用扣條操作或剪貼組合，了解三角形的邊角性質。
2. 透過實地動手操作及小組討論釐清概念並成功解題。
3. 小組發表分享，藉由彼此觀摩激發創意，完成作品。

#### 五、教學評量方式

藉由練習三之練習了解學生學習成果。

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	林孜音	授教年級	五年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	多邊形內各角和的應用、練習三	教學觀察日期	109 年 9 月 25 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。	請填選 1    2    3    4    5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	利用圖像清楚提示每位學生步驟,加深學生印象。			
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。	請填選 1    2    3    4    5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	行間巡視確認學生都有跟上,並適時加入口頭提示和口語稱讚。			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	請填選 1    2    3    4    5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	講解後利用練習三,再次檢視學生對於此單元的精熟度,並根據評量結果,適時調整教學。			
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				
	A-3-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請填選 1    2    3    4    5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	適時鼓勵學生課堂上的學習表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請填選 1    2    3    4    5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動良好。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	林孜音	授教 年級	五年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	多邊形內各角和的應用、 練習三	會談回饋日期		109年9月25日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在課堂中仔細說明解題步驟，學生在分組討論中快樂學習，順利完成該堂課的課程目標。</li> <li>2. 學生跟老師很有默契，能確實跟上老師的指令，並協助同儕學習。</li> <li>3. 內容深入淺出，引導學生思考釐清概念並成功解題。</li> </ol>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學寓教於樂，可多用此教學技巧於授課中。</li> <li>2. 利用公開觀議課改進教學不足之處，增進彼此的教學能力。</li> </ol>					