

彰化縣溪湖國小教師公開授課教學活動設計表（教案）

領域/科目	語文/閩南語		設計者	蔡坤霖
實施年級	一年級		總節數	共_3_節，_120_分鐘 第一節
單元名稱	第二課 烏鼠食菽仔			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	學習內容	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bg- I -2 口語表達。		
議題融入	實質內涵	四項重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境		
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結				

教材來源	真平閩南語備課用書
教學設備/資源	一顆番石榴、電腦、單槍投影機、電子書
學習目標	
<p>能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱，並進行語詞運用。</p>	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師手裡拿一顆番石榴問學生：「恁敢知影這是啥物果子？」</p> <p>老師再問學生：「恁愛食啥物果子？」(你們喜歡吃什麼水果?)請學生發表意見，教師再根據學生的回答進一步問問題，例如：「王梨的滋味按怎？」(鳳梨的味道如何?)、「西瓜的外表生做按怎？」(西瓜的外表長得怎樣?)</p> <p>2. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。引起學生興趣再進入本課主題。</p>	7分鐘	<p>口語評量</p> <p>能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱</p> <p>能正確說出生活中常見水果的滋味和形狀</p> <p>能從卡通動畫內容中回答問題</p>
<p>二、發展活動</p> <p>活動一；課文認讀</p> <p>1. 教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生看到什麼？請學生發表。</p> <p>2. 播放電子書，請學生聆聽。老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字</p> <p>3. 詢問學生是否了解課文的意思，教師再進行講解，最後請學生念誦課文數次。</p> <p>4. 播放電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p>	23分鐘	<p>朗誦評量</p> <p>能用正確的語音唸讀課文</p> <p>能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重 要語詞。</p> <p>歌曲演唱 能認真演唱本課歌曲</p> <p>律動表演 能大方展現自己的肢 體動作</p>

彰化縣溪湖國小教學觀察前會談紀錄表（說課）

授課者姓名： 蔡坤霖 教學年/班： 一年乙班 教學領域： 語文領域

課程/單元主題： 第二課 鳥鼠食菝仔

觀課者： 陳世杰主任、邱台敏老師 觀察前會談時間： 109.3.03 下午 2:00~3:00

一、學習表現：

本班學生在上閩南語課程時，在老師提問問題時，都能舉手踴躍發言，發言的規矩也還不錯，能安靜的聆聽別人的發言。只是有幾個學生專注力欠佳，容易分心，如果老師沒有時時提醒，就容易恍神或是做自己喜歡的事，而沒有把心思放在課堂上。大致上來說，學生的學習表現是不錯的，上課跟老師的互動良好，勇於發言，活潑可愛，上起課來還蠻有成就感的。

二、學生經驗：

學生經過上學期的課程後，舉凡老師上課的方式、教法，都有一定的認識，也有一定的默契在。上課的秩序也有一定的水準。只是舉手用閩南語發言，還是有困難。可能是在家庭中很少用閩南語交談，導致無法流暢的用閩南語發表或回答問題。而且在學校除了閩南語課外，也很少在下課時或課餘時間，用閩南語交談。

三、教學活動(如：引起動機、發展活動、綜合活動、學生學習策略)：

本課鳥鼠食菝仔藉由一顆番石榴來引起動機，學生日常生活中吃過的水果種類很多，可引導學生說出自己最喜歡吃的水果是甚麼？並藉由看卡通學台語的方式，一方面提升注意力；一方面增加說閩南語的誘因。發展活動除了課文認讀外，為了提高學生的注意力與吸引力，教會學生學唱本課歌曲，藉由歌唱讓整個課文在朗讀時能更加熟練。另外歡樂動一動，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，藉此熟悉本課課文。至於句型練習是讓學生能仿照例句做動詞的替換，達到活用的目的。

四、學習評量：(如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他)

本課的評量是採取口語評量、朗讀評量、歌曲演唱與律動表演，觀課的形式是「全課室觀察」，而本次的觀課重點是 A 教學態度與 C 學習反應，觀察的重點是班級氣氛、師生互動狀況、不同學生學習狀態之差異。希望觀課的目的能協助授課老師發現影響學習效果的課堂原因。

彰化縣溪湖國小教學觀察紀錄表（觀課）

授課者		班級	年 班		日期	年 月 日		
領域/單元						觀課者		
觀察參考項目				極 推 薦	良 好	達 標	未 呈 現	摘要敘述
A 教 學 態 度	1.教學態度認真負責							
	2.具有高度教學熱忱							
	3.事先做好教學準備							
B 教 學 活 動	1.能擬定具體明確之教學目標							
	2.能依據目標，適切設計教學內容							
	3.教學過程能掌握教學目標							
	4.教學過程能適切分配教學時間							
	5.能運用適切的教法協助學生學習							
	6.教學活動之設計合理且流暢							
	7.能適時鼓勵學生的良好表現							
	8.能關注學生學習時的個別差異							
	9.能善用發問技巧鼓勵學生積極學習							
C 學 習 反 應	1.學生對學習的內容有高度興趣							
	2.學生學習時的態度認真積極							
	3.學生的學習有具體的成效							
	4.學生的學習能表現出思考及創造行為							
D 溝 通 技 巧	1.能專注傾聽學生的學習反應							
	2.能具體、明確、清晰地做口語的表達							
	3.運用肢體語言，形成良好的師生互動							
E 學 習 評 量	1.能妥善用評量學生是否達成學習目標							
	2.能掌握評量的時機							

彰化縣溪湖國小教學觀察後會談紀錄表（議課）

觀察後會談時間：_____ 會談地點：_____

授課者的「亮點」	
觀課者的「收穫」	
給授課者的「回饋」	

觀課軼事紀錄表（觀課者現場速記用）

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註

觀課軼事紀錄表（觀課者現場速記用）

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註