

# 109 學年度彰化縣香田國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	戴雅彤	任教年級	二	任教領域/科目	國數
授課教師	徐茹郁	任教年級	一	任教領域/科目	國數
備課社群		教學單元		數學-第 7 單元	
觀察前會談(備課)日期	109 年 11 月 25 日	地點		一甲教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	109 年 12 月 7 日	地點		一甲教室	

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### 學習表現

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

#### 學習內容

S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。(目標 1、2、3、4、5)

#### 核心素養：

##### ●A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

##### ●A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

##### ●A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

##### ●B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

##### ●B3 藝術涵養與美感素養

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

##### ●C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

##### ●C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.具備認識幾何圖形的能力。

2.學生喜歡發表，但對於上課規則發言要舉手的習慣建立仍未完全。

三、教師教學預定流程與策略：

【活動1】分辨平面和曲面，並做分類

四、學生學習策略或方法：

教師示範、小組練習、澄清觀念、個人操作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量提問、發表、小組討論

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表  
表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表  
表 2-5、教師移動量化分析表  
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109 年 12 月 8 日

地點：一甲教室