

彰化縣路上國小英語科「素養導向教學與評量」設計(授課教師填寫)

一、課程設計原則與教學理念說明

採用溝通式教學法的原則，強調語言的功能在於溝通，以學生為中心，透過多元化的學習活動讓學生達到聽、說、讀、寫的目的。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	英語		設計者	蔡瑞珍	
單元名稱	L2 How Old Are You?		總節數	1 節，40 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 何嘉仁 <input type="checkbox"/> 其他_____)				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)			實施年級	三年級
學生學習經驗分析	1. 班級人數 5 人。 2. 已學過幾個常見的數字單字，例：one ~ ten。 3. 能聽懂簡易的教室用語。 4. 已在第一堂課認識本單元相關數字單字。				
設計依據					
學科價值定位	1. 能使用英語正確表達年齡，例：I'm _____ years old. 或 I'm _____. 2. 能利用本單元句型詢問他人年齡，例：How old are you?				
領域核心素養	英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。				
單元課程學習重點	學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能做簡易的回答和描述。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。			
	學習內容	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。			
單元課程目標	1. 能聽、說、讀及寫本單元單字及句型。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I'm _____ years old. 或 I'm _____. 做正確的回答。				
核心素養呼應說明	英語為一種語言，語言的功能即是溝通，因此在課堂中，設計許多練習活動讓學生開口練習聽與說的能力，並能辨識所學的字詞與句型，希望學生能精熟單字與句型的基本應用，再進一步書寫練習，讓學生除了用口語表達外，也能用使用文字表達，最後，期望學生透過這些課堂上的練習，在生活中有機會接觸英語時，能嘗試使用英語進行日常溝通。				
議題融入	實質內涵	無			
	融入單元	無			
與其他領域/科目連結	無				
教學設備/資源	電子白板、白板筆、彩色圓片、單字圖卡&小卡、				
參考資料	康軒 Follow Me 教師手冊、課本				

(二) 規劃節次

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
V	2 第二節課	句型教學 (How old are you? I'm _____ years old. 或 I'm _____.) 1. 運用單字小卡，複習本單元單字。 2. 透過 Bingo 遊戲練習句型的問答。

(三) 授課節次請撰寫詳案)

教學活動規劃說明			
選定節次	第二節	授課時間	40 分鐘
學習表現	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能做簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。		
學習內容	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
學習目標	能以 How old are you? 詢問他人年齡 並以 I'm _____ years old. 或 I'm _____ 做適當的回答。		
情境脈絡	學生在第一節課已練習聽、說、辨識本單元單字，本節課主要讓學生知道能運用 How old are you? 詢問他人年齡，自己能用 I'm _____ years old. 或 I'm _____ 來表達正確年齡，因此透過 bingo 活動，讓學生不斷練習此句型。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一) 教師：單字圖卡&小卡、句型條、遊戲道具、 (二) 學生：帶課本、文具，全班準備好上課可加分。 二、引起動機：單字複習 1. 教師展示發音圖卡，學生根據圖片說出發音字。 2. 教師抽問學生發音字母，說出正確的字母發音。 3. 唱數字歌曲"Ten Little Indians"		6	口語評量 學生可看圖唸出對應單字。
【發展活動】 一、句型教學 1. 教師以圖卡引出單字及句型 I'm _____ years old. 或 I'm _____. 2. 教師利用圖卡進行句型練習，先是全班練習，接著個別問答。 3. 教師將答句"I'm _____ years old. 或 I'm _____ 展示在黑板上，接著引導學生說出問句 How old are you? 4. 每位學生利用單字小卡詢問他人，進行個人問答練習。		10	口語評量 學生可根據圖片及句型，回答問題。組長能在練習時，給予組員協助。
二、活動 (一) Bingo 1. 教師使用圖紙示範 Bingo 遊戲規則。		10	

<p>2. 學生在遊戲中必須使用本課句型 How old are you? I'm _____ years old. 或 I'm _____.</p> <p>3. 最後獲得做多條線的加 2 分。</p> <p>三、活動 (二)：書寫練習 完成學習單。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 抽學生回答老師問題。</p> <p>2. 全班一起將本節課的重點句型再唸一次。</p> <p style="text-align: center;">-本節結束-</p>	<p>10</p> <p>4</p>	<p>口語評量 學生可根據圖片或單字，回答問題。</p> <p>書寫評量 學生能根據聽、讀寫出正確的句子。</p>
學習任務說明		
<p>學生能聽、說、讀、寫本節的主要句型：How old are you? I'm _____ years old. 或 I'm _____.' 並能利用此句型詢問他人年齡，或回答正確的年齡。</p>		

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）	
（教學照片）	（教學照片）
（請輔以文字說明）	（請輔以文字說明）
（教學照片）	（教學照片）
（請輔以文字說明）	（請輔以文字說明）
教學心得與省思	
（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）	