

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：林含俐 任教年級：8年級 任教領域/科目：語文/國文
 回饋人員：社 群 任教年級：8年級 任教領域/科目：語文/國文
 教學單元：第四課：愛蓮說
 觀察前會談(備課)日期：109年10月26日 地點：導師室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：109年10月27日 地點：802教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1、能了解「蓮花」所代表的涵意，並透過文本認識生命的典範，建立正向價值觀，擁有合宜的人性觀與自我觀。
- 2、透過作者列舉蓮花的特質(5w1h)，將其轉換成君子的人格特質，歸納出作者藉物言志的胸懷。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- 1.這是有關論說的文本，學生已有基本論說文的概念，但對言志抒懷的技巧仍不熟悉。
- 2.整體學生在學習方面，積極主動、專注度夠，但對比技巧的寫作手法，容易出現混淆及錯誤，所以教學進行時，會特別釐清學生易錯概念。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1、引起動機：教師以影片〈真心看台灣-----台南白河蓮花季〉，請學生陳述校園常見花木特色和相關趣聞軼事？引發學生學習動機。
- 2、發展策略：
 - ①教師透過提問文本提到哪三種花，請學生列舉出來，並引導學生思考作者運用襯托手法的用意。
 - ②教師請學生閱讀時找出文本中最能表現蓮花特質形象的例句，以及從哪些例句的描述與人的性格有何相似之處。
 - ③學生根據文本回答關於蓮花與君子的人格特質之關係連結，教師再根據回答狀況，予以補強。
- 3、綜合活動：
 - ①課堂的最後，請學生陳述一種可以代表學生個人特質的植物？能從其外形、生長習性等加以說明，並將此植物的特質與自身人格相比，做出對自我的期許，藉此具體連結學生的生活經驗。
 - ②跟學生說明學習單，並回家完成，教師再根據學生作答情形，進行補救教學。

四、學生學習策略或方法：

- 1.概覽策略:請學生概覽全文，並找出文本結論。
- 2.找5w1h策略：教師透過提問相關概念（特別是細節的描述和對比），藉此凸顯蓮花形象。
- 3.口頭回答策略：請回答蓮花的特質並列舉出來。
- 4.經驗連結：請學生陳述一種可以代表學生個人特質的植物？能從其外形、生長習性等加以說明，並將此植物的特質與自身人格相比，做出對自我的期許，藉此具體連結學生的生活經驗。
- 5.學習單練習：練習課本上的練習題，藉以加強並釐清論說文的相關概念。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.觀察法：觀察學生在上課時，能否專心閱讀。
- 2.提問法：上課舉手回答關於三種花(蓮、菊、牡丹)，並透過文本認識生命的典範，建立正向價值觀，擁有合宜的人性觀與自我觀。
- 3.學習單習寫：針對記敘文的基本概念予以形成性評量，如未完成的學生給予補救教學。

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表
- 表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表
- 表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：109年10月26日

地點：導師室

