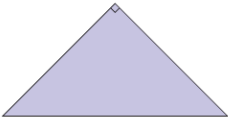


教學單元活動設計				
單元名稱	辨認基本三角形	時間	共__1__節，__40__分鐘	
主要設計者	陳韋燕			
學習目標	1. 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 2. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。			
學習表現	S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。			
學習內容	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。			
領綱核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式	備註
<p>●教師複習於本冊第三單元提到的直角、銳角及鈍角間的大小關係。</p> <p>●引導學生先在三角板上做上直角記號，以便做為測量輔助工具。</p> <p>【活動 1】三角形的分類</p> <p>●布題一：拿出附件中的三角形，用直角、鈍角和銳角來分類。(配合附件 P19)，逐一在附件的各角上寫上大、小或畫上直角記號。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、操作三角板並發表。 • 步驟一：拿出有一個直角的三角形。 • 兒童操作、討論並發表。 • 步驟二：拿出一個鈍角的三角形。 • 兒童操作、討論並發表。 • 步驟三：拿出三個角都是銳角的三角形。 • 兒童操作、討論並發表。 <p>●布題二：下面是什麼三角形？</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 兒童討論、發表。 		10	<ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●實作表現 ●態度檢核 	
		18	<ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 	
		12	<ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 	
~ 第一節結束/共 4 節 ~				