

109 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

教學人員：林均鴻

任教年級：四年級

任教領域/科目：自然與生活科技

教學單元：美麗的色光

觀課人員：陳妍伶

專業回饋會談時間：109 年 11 月 20 日 10：30 至 11：10 地點：中年級教休室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

- 1.一般人看到彩虹都會很開心，老師利用學生生活上看到彩虹的經驗來引發興趣。
- 2.在做實驗前，老師讓學生推測彩虹形成的原因，並進行討論與發表，而非直接給他們答案再去做實驗，喪失實驗的意義。
- 3.老師針對學生所討論出彩虹可能形成原因，進行歸納整理，並分組作實驗。

二、教學上待調整或改變之處：

- 1.做人造彩虹實驗，也要考慮風向，免得噴出去的水，被風吹回來，弄得身體濕濕的，會不太舒服。
- 2.實驗時小組裡的學生會搶著要玩噴霧器，雖展現其興趣與好奇心，但老師仍需教導實驗規矩，例如：輪流做實驗等等。

三、具體成長方向：

- 1.學生的過去學習經驗，是老師課前準備需考量注意的。
- 2.有的學生喜歡發表，有的較畏縮，教師需要留意，並給予內向的小朋友鼓勵、表現機會。
- 3.針對東北季風吹水霧讓身體濕掉的問題，在挑選實驗地點要注意，需尋找風較小、有陽光的地點，若找不到，可以挑選東北季風較小的時間，實驗器材隨時待命準備好，風較小時，即可馬上作實驗。
- 4.小朋友碰到水，而且又是做彩虹，難免興奮、情緒太過，容易沒規矩，老師可以做規定，並事先提醒，例如：一次只能一個人拿噴水瓶、每人可

以拿 5 分鐘，統一由老師計時，時間到老師會提醒大家等等，以維持做實驗的秩序。

四、觀課者的收穫：

1. 小朋友對於彩虹有期待與興奮感，要看大自然的弧形彩虹可遇而不可求，有效引起學生興趣。
2. 老師會用提問的方式歸納學習的重點，刺激學生思考，以加深其對教學內容的印象。



