

表 1(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課—授課前會談(說課)紀錄表

授課者： 林曉毅 公開授課領域/科目： 健體

單元名稱： 心情追追追 教學節次：共 6 節

備課社群： (選填) 教學單元：

觀課前會談日期： 110 年 3 月 4 日 地點： 辦公室

預定公開授課日期： 110 年 3 月 8 日 地點： 一乙教室

一、課程目標、核心素養與學習重點(含學習表現與學習內容)：

1.課程目標：

- ①發覺每個人會有不同的情緒變化
- ②分辨愉快或不愉快的心情

2.核心素養：

健體-E_C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

3.學習表現與學習內容：

2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。

Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- ①能用簡單的詞句描述自己的情緒。
- ②能透過觀察動作或表情，分辨他人的情緒。
- ③這班的學生個性認真聽講、積極參與課程內容，並踴躍回答問題，能夠適時表達自己的意見。

三、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

自評：察覺自己的情緒狀態。

角色扮演：遇到類似情境時，自己會有什麼心情或感受。

四、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察)

小組觀察

全課室觀察

五、議課日期與地點：(建議於教學觀察後一週內完成)

日期： 110 年 3 月 9 日

地點： 辦公室

表 2(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課教學活動設計表

領域/科目	健康與體育		設計者	林曉毅
實施年級	一年級		總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	心情追追追			
設計依據				
學習重點	學習表現	● 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	核心素養	● 健體-E_C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	● Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結				
教材來源		健體課本		
教學設備/資源		單槍投影機		
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 發覺每個人會有不同的情緒變化。 ● 分辨愉快或不愉快的心情。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>活動一</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明每個人有主觀的情緒，對於同一件事會有不同的心情或感受。 ● 有小狗靠近：有的人會感到害怕，有的人會覺得開心。 ● 排隊時被後面的人推擠：有的人會感到生氣，有的人只是覺得奇怪。 ● 請學生發表及演示遇到上述情境時，自己會有什麼心情或感受，或是有什麼動作表達。 ● 教師統整：平常可以多觀察，不同的事情會讓人有不同情緒反應，藉此瞭解人與人之間的相異之處。 <p>活動二</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發給每個學生三張便條紙。 ● 請學生依序寫出自己最喜歡、最不喜歡和最害怕的東西 ● 紙條收齊後，分項公布內容，讓學生了解自己和同學們有哪些相同及不同之處。 ● 請學生發表自己的意見。 ● 教師統整：接受並且尊重別人和自己的不同。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 自評：能察覺自己的情緒變化。 ● 操作：能分辨愉快與不愉快的情緒。

試教成果：（非必要項目）

參考資料：（若有請列出）

附錄：