

彰化縣溪湖國小 109 學年第一學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

因特教班學生識字能力、口語表達能力不佳，為了讓他們能夠提升對生活周遭有關文字的辨識能力或口語表達能力，故以圖卡和字卡配對並結合大富翁遊戲的方式，來幫助學生更有動機學習語文。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
甲生 2 年級	男	智能障礙中度	無	識字、書寫能力不佳，有簡單的口語表達能力，注意力經常不集中，若不口頭提醒，會無法專注上課。
乙生 3 年級	女	智障礙極重度	無	無識字、書寫及口語表達能力，只能以簡單的發聲來表達需求，無法理解複雜的指令。
丙生 6 年級	男	智能障礙中度	無	識字能力尚可，有書寫及口語表達能力，但對語句的理解能力不佳。
丁生 6 年級	女	智能障礙重度	無	識字、書寫及口語表達能力不佳，注意力經常不集中，若不口頭提醒會無法專注上課。

參、教學活動設計

單元名稱		美食大富翁-溪湖板	適用年級	二	
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(4)節/共(4)節	
教材版本		自編教材	設計者	吳冠龍	
教學者		吳冠龍			
學習重點	學習表現	1-I-1 對方發言時眼睛看著對方，並保持安靜。 2-I-1 以正確發音的說出完整的語詞。 5-I-6 利用圖像，協助語詞理解。	核心素養	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作	
	學習內容	Ab-I-5 常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。			
議題融入	實質內涵	人權教育(人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。)			
	所融入之學習重點	特教生雖然語文能力較差，但只要適當調整上課內容與教學方式，也能學習日常生活中所需的與語文及表達能力。			
教學準備		溪湖的美食圖卡及對應的字卡、大骰子、代表棋子、籌碼			
學習目標		學年目標		學期目標	
		1. 能提升文字的認字數與詞彙量(4-I-1、環 E2) 2. 能說出簡單句型並應用在生活上(1-I-1、2-I-1、6-I-2、人 E4、環 E2、家 E2、轉銜)		1-1 能正確念出圖卡的內容名稱。 1-2 能正確配對圖卡與字卡。 2-1 能說出自己想要或喜歡的圖卡內容。	
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)		時間 (分鐘)	評量方式	教材教具輔具
1-1	一、準備活動 (一)每個人先複習並念出圖卡的內容。 (二)因應每個人的個別差異，乙生念出「man man」即可。		10	觀察評量 實作評量	美食圖卡 代表棋子
1-2	二、發展活動 (一)先將學生分組，甲生、丁生一組，乙生、丙生為一組。 (二)遊戲規則說明：「接下來大家輪流擲骰子，並依照骰子的點數讓代表棋子移動前進，最快唸出棋子走到的圖卡內容才能得分」。 (三)因應每個人的個別差異，個別調整如下： 1. 丙生：較甲生、丁生快找到對應的字卡並唸出內容可得一分。 2. 甲生、丁生：較甲生快念出圖卡內容即可得分，如再找到對應字卡可再加一分。 3. 乙生：丙生得分後如能引導念出「man man」，可再加一分。		25	實作評量	美食圖卡 美食字卡 大骰子 代表棋子 籌碼

2-1	<p>三、綜合活動</p> <p>(一)總結各組最後得分，並給予獲勝組別口頭獎勵。</p> <p>(二)讓各生找出自己最喜歡的美食圖卡，並說出圖卡內容。</p> <p>(三)因應個人的個別差異，個別調整如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 丙生：要說出為何喜歡該張圖卡內容。 2. 甲生、丁生：念出圖卡內容並說喜歡。 3. 乙生：拿起喜歡的圖卡。 	5	問答評量 觀察評量	美食圖卡 美食字卡
-----	--	---	--------------	--------------