

# 彰化縣溪湖國小 109 學年第二學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

## 壹、設計理念

因智能障礙學生，經常不知從何線索去察覺對方情緒，因而造成社交上的困難。為此，特別將生活中常見的四種情緒，用表情圖來呈現；期能透過此課程，讓學生學習表情認識情緒外，也能學習生活中各種情緒會出現的情緒反應，讓智能障礙學生更順利地融入日常生活中

## 貳、教學分析

### 一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
甲生 2 年級	男	智能障礙中度	無	認知能力方面，會指認圖片，較抽象的概念無法理解，容易受周圍聲音影響而分心。有時自己只專注在自己有興趣的事物，無法察覺周遭的人的情緒。
乙生 3 年級	女	智障礙極重度	無	認知能力弱，無法理解複雜指令與複雜動作。喜歡自我刺激玩自己雙手。在人與人互動上，對於新的人比較會有情緒表達拒絕，老師須堅持原則，個案才會進一步配合。
丙生 6 年級	男	智能障礙中度	無	認知能力較佳，情緒控制不穩定，常對家人發脾氣，情緒興奮時容易不遵守規則。
丁生 6 年級	女	智能障礙重度	無	認知能力方面，記憶力較差，注意力不易集中，常受到周遭人事物影響，忘了自己該做的事；情緒平穩，唯若被老師或家人指正後，容易感到慌張而不知如何反應。

## 參、教學活動設計

<b>單元名稱</b>		表情猜一猜	<b>適用年級</b>	二
<b>教學時間</b>		40 分鐘	<b>教學節數</b>	第(2)節/共(3)節
<b>教材版本</b>		自編教材	<b>設計者</b>	許美華
<b>教學者</b>		許美華		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>特社 1-II-1 認識基本的情緒類型。</p> <p>特社 2-II-1 判斷日常生活中別人表情代表的情緒。</p> <p>特社 3-II-7 在家庭、學校與社區情境時，會依眼前事件作出適當情緒來回應。</p>	<b>核心素養</b>	<p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p>
	<b>學習內容</b>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 B-II-2 會看他人表情，選擇合適的行為回應。</p> <p>特社 C-II-1 主動用口語和非語言方式表達對同學的關懷。</p> <p>特社 C-II-2 主動用口語和非語言方式表達對家庭成員的關懷。</p>		
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	<p>人權教育(人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。)</p> <p>家庭教育(家 E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)</p> <p>生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)</p>		
	<b>所融入之學習重點</b>	能分辨日學生活中常見的 4 種情緒，並且理解各種生活情境中，所會出現的情緒反應。		
<b>教學準備</b>		圖卡、字詞卡、投影		
<b>學習目標</b>		<b>學年目標</b>		<b>學期目標</b>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>能分辨高興、生氣、難過、情緒名詞所代表的情緒。</li> <li>能將 4 種情緒與字詞卡做配對。</li> <li>能分辨何種情境會出現的情緒。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 能觀察高興的表情。</li> <li>1-2 能觀察生氣的表情。</li> <li>1-3 能觀察難過的表情。</li> <li>1-4 能觀察害怕的表情。</li> <li>2-1 能將高興的表情與字詞卡做配對。</li> <li>2-2 能將生氣的表情與字詞卡做配對。</li> <li>2-3 能將難過的表情與字詞卡做配對。</li> <li>2-4 能將害怕的表情與字詞卡做配對。</li> <li>3-1 能知道生活中高興的情境。</li> <li>3-2 能知道生活中生氣情的情境。</li> <li>3-3 能知道生活中難過的情境。</li> <li>3-4 能知道生活中害怕的情境。</li> </ol>

具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具輔具
1-1 1-2 1-3 1-4	<b>一、準備活動</b> 1. 拿出表情圖，詢問學生：「他怎麼了？」讓學生自主觀察表情的臉部線索，思考這個人的狀態如何。 2. 進一步具體詢問學生：「臉部表情怎麼了？你覺得他的情緒如何？」沒有一定對錯，鼓勵每個人都可以有自己的答案。	5	觀察評量 實作評量	
2-1 2-2 2-3 2-4	<b>二、發展活動</b> 1. 老師說明每個表情所代表的情緒，以及相對應的字詞卡。 2. 請學生輪流上台配對表情圖與詞卡，答對可以獲得一分。 3. 老師講解哪個事件，應該要用什麼表情比較適切。 4. 請學生輪流上台配對表情圖與事件圖卡，答對的可以獲得一分。	20	實作評量	
3-1 3-2 3-3 3-2	<b>三、綜合活動</b> 老師任意閃示事件圖卡，看誰拿出正確的表情圖，答對最多題就贏了。	15	實作評量	