

彰化縣舊館國小教學設計單

一、課程設計原則與教學理念說明

藉由課文中對小路的描述，搭配心智圖來引導學生連結生活情境中「從…到…」句型的理解與運用。

二、教學活動設計

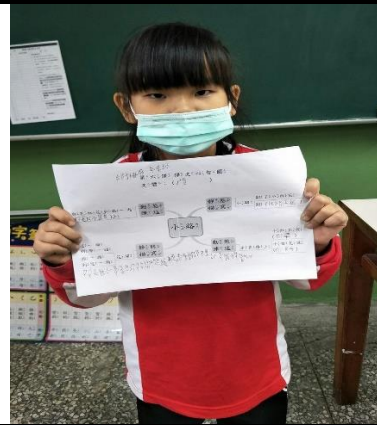
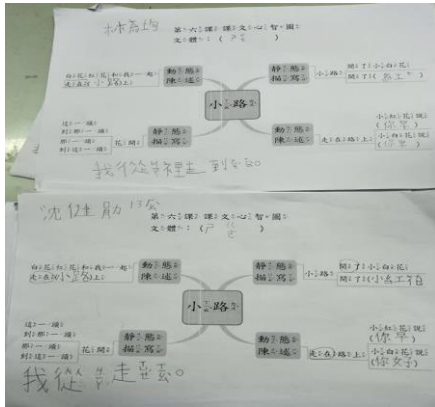
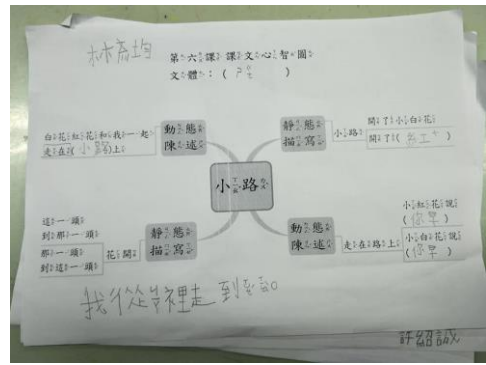
領域科目	國語領域		設計者	邵麗梅	
單元名稱	第六課 <u>小路</u>		總節數	共 1 節，40 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 自編 (說明：)				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)		實施年級	一年級	
學生學習經驗分析	藉由課文引導學生觀察每日上、下學的路邊風景。並能描述出來。				
設計依據					
學科價值定位	根據課文內容，練習用「從……到……」學習觀察身邊事物，進而覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				
領域核心素養	總綱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
	領綱	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
課程學習重點	學習表現	能夠描述出「從……到……」的概念。			
	學習內容	路上的景色很多樣，有的是高樓林立，有的是田野風光。這一首詩中，紅的、白的小花沿著小路兩旁盛開著，教師可以藉此提醒學生多留心觀察路上的人、事、物，感受生活中的點點滴滴。			
課程目標	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
核心素養呼應說明	運用仿寫、接寫的技巧，利用心智圖設計能適切運用語文能力表達個人想法。				
教學設備／資源	康軒版國語 1 上課本				
參考資料	國語一上電子教科書				
教學活動規劃說明					
情境脈絡	指導學生能夠完整句試說大意。(小路上開了一朵朵小白花和小紅花，從這一頭開到那一頭，從那一頭開到這一頭。我和花兒們道早問好，小花陪我一起走在小路上。)				
教學活動內容及實施方式			時間	學習檢核／備註	

<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 路要去哪裡？你在一路上遇到了誰？你們對路有什麼印象？ 2. 路和誰一起旅行？ 3. 你喜歡走在哪一種路上？你的心情又是怎麼樣？ <p>二、引起動機：教師指導學生觀察課文插圖，發現繪本與本課課文的關連。</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動1 詞語教學</p> <p><input type="checkbox"/> 一、認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。</p> <p>(一)長長的小路，開了小小的白花，也開了小小的紅花。</p> <p>(二)紅紅的小花，白白的小花，一朵又一朵，從這一頭開到那一頭，從那一頭開到這一頭。</p> <p><input type="checkbox"/> 活動2</p> <p>了解詞語意義：能夠描述出從…到…的概念。</p> <p>活動3</p> <p>小朋友完成心智圖。</p> <p>【總結活動】</p> <p>小朋友藉由完成心智圖去理解文意，並學習小組討論及發表。</p> <p>老師加強講解。</p>	<p>15</p> <p>20</p> <p>5</p>	<p>正確的朗讀課文，並配合課文含義做動作。</p> <p>透過肢體展現、口頭發表或紙筆評量的方式，表達出詞語的意義。</p> <p>認識「從……到……」的句型，會運用造句。能上台發表。</p>
學習任務說明		
<p>認識「從……到……」的句型，會運用造句。 能學會討論並上台發表</p>		

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）





教學心得與省思

藉由討論、仿寫與發表，讓小朋友練習並熟悉「從……到……」的句型，且能自行發表。