

事由：109 學年度課程前導第二群學校第 3 次會議暨【跨校公開課】

時間：110 年 3 月 17 日(三)

地點：信義國中小校長室、一年甲班教室




主持人：信義國中小 曹建文校長

【 簽到表 】

5 卷(葦素)

服務學校	職稱	姓名	簽到	備註
信義國中小	校長	曹建文	曹建文	曹建文
信義國中小	教務主任	林志慎	林志慎	
信義國中小	教學組長	林育萱	林育萱	葦
東芳國小	教務主任	黃子驥	黃子驥	黃子驥 葦
平和國小	教師	詹豐駢	詹豐駢	詹豐駢 葦
頂番國小	教師	張佐莉	張佐莉	葦
和仁國小	教師	江惠淨	江惠淨	葦
頂番國小	教師	黃龜山	黃龜山	葦
和東國小	教師	吳香樟	吳香樟	葦
和仁	教務主任	陳希彤	陳希彤	葦

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	黃小芳 施美多 廖婷怡 黃佳萍	授教年 級	—	任教領域/ 科目	國語
教學單元	窗外的小麻雀	教學觀察日期	110年3月17日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述具體事實摘要) 小芳老師的教材設計 能連結學生的先前經驗 很棒			
	A-1-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-2-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述具體事實摘要) 對於念好的小朋友會摸摸頭, 加以鼓勵			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-3-1 運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	(請文字敘述具體事實摘要) 用分組朗讀, 來評量 讓組長上去加分			
	A-3-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果, 調整教學。				



	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	小朋友守秩序、
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	課堂氣氛輕鬆有趣
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	環境井然有序
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	互動融洽

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	黃小芳 施美多 廖婷怡 黃佳洋	授教 年級	—	任教領域/ 科目	國語
教學單元	窗外的小麻雀	會談回饋日期	110年3月17日		
與授課教師會談後填寫：					
一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：					
<p>1. 老師口條清楚、幽默、能正向鼓勵和立即糾正</p> <p>2. 學生反應熱烈</p>					
二、回饋人員的學習與收穫：					
<p>1. 感謝老師做很好的示範</p> <p>2. 老師反應佳 教學靈活</p>					

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	黃小芳、施美多 廖婷怡、黃佳萍	授教 年級	一年級	任教領域/ 科目	語文領域
教學單元	第五課 窗外的小麻雀	說課會談日期	110年 3月 17日		
<p>說課重點：</p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>二、學生分析</p> <p>男生 14 位，女生 15 位，共 29 位</p> <p>第一排第 1 位不專心坐不住</p> <p>第二排第 1 位學習緩慢</p> <p>第三排第 3 位坐不住，第 5 位不專心</p> <p>第四排第 5 位識字較慢</p> <p>第五排第 4 位不專心</p> <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【課前準備】</p> <p>學年討論</p> <p>國語第二冊翰林版文本</p>					

【準備活動】10分

(一)教師引導學生觀察圖片，說出圖片中有什麼。

問圖片裡有誰？還有什麼東西？

答圖片裡有兩個小朋友，窗戶外有樹，樹上有蜘蛛。另外還有兩隻麻雀，一隻停在樹上，一隻在旁邊飛。

(二)請學生仔細觀察課文插圖，並說出圖片中小朋友在做什麼。

問圖片裡小朋友的表情怎樣？他們可能在做什麼事？

答圖片裡一位小朋友專心的在寫字。另一位小朋友一邊寫字一邊看著窗外，他的表情看起來是開心的。

(三)教師請其他學生補充課文的插圖中還有什麼。

問你可以說出圖片裡的其他東西嗎？

答樹上的蜘蛛已經結網，還有一隻毛毛蟲在樹上。

問你覺得兩位小朋友在做什麼呢？

答兩位小朋友看起來是在教室裡上課。

【發展活動】25分

(一)電子書動畫，動動腦

(二)全文範讀：教師緩慢而清晰的朗讀課文，同時一字一字用手指指出讀到的字詞。請學生仔細看教師怎麼指字，仔細聽教師的發音。

(三)逐句領讀：教師朗讀一句，學生跟著在自己的課本上指字詞朗讀。

(四)全文試讀：教師請學生以自然的速度嘗試朗讀課文（全班讀、分組讀、個別讀）

(五)重述內容：

問課文裡，發生什麼事情？

答兩個小朋友坐在教室裡，一個在寫字，另一個在看窗外。

問他看到了什麼？

答窗外的麻雀ㄐ ㄐ ㄐ ㄐ ㄐ ㄐ，好像想要找他玩遊戲。

問這個小朋友想怎麼做呢？

答他想寫好字，也想玩遊戲。

問小朋友怎麼回答小麻雀呢？

答等他先寫好字，下課再和小麻雀一起玩遊戲。

【總結活動】5分

教師引導學生回顧這一節課分享與討論學到什麼。

四、學生學習策略或方法

(一)找重點、說主要




(二)提取訊息

五、教學評量方式

(一)實作評量：能專注聆聽，能仔細觀察課本圖片，能正確指讀

(二)口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法，能依據印象重述故事內容，能從不同的來源，清楚表達自己的想法，能說出本節的學習重點

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	黃小芳(四人)	授教年 級	—	任教領域/ 科目	國
教學單元	窗外的小麻雀	教學觀察日期	110年→月17日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 以圖片引入課文,學生很有興趣			
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 從生活經驗引導學生了解「心急」的動作和心情,以及是誰想玩!			
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 手指指字逐字唸,教師及時稱讚			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 老師很仔細觀察學生朗誦表現,			
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。	3. 每個活動結束若能做個			
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) <u>總結學生</u> 			
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 針對表現好有差的孩子給予適當的回饋			
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	2. 善用電子書上的評量			
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。	遊戲。			

更清楚了解音節的結構。
4. 學生音量較小,老師若能被述,其他學生會聽得較清楚(大音量時)



	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 口語提醒孩子舉手發言
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 口語稱讚或提醒孩子發言的適切性。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 課堂上課氣氛熱絡。 2. 找圖時不專心的孩子也很熱切回答。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	黃小芳	授教 年級	一	任教領域/ 科目	國
教學單元	窗外的小麻雀	會談回饋日期	110年3月17日		
與授課教師會談後填寫：					
一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：					
<ul style="list-style-type: none"> 1. 與孩子之前關係親近。 2. 學生朗誦悅耳整齊。 3. 賦予孩子(組長)加扣分的任務。教師可從容上課。 		<ul style="list-style-type: none"> 4. 從課文中延伸出生活常規-專心的重要性 5. 教師口語幽默。上課規矩掌控得宜。 6. 教師肢體口語豐富有戲劇張力。 			
二、回饋人員的學習與收穫：					
<ul style="list-style-type: none"> 1. 多留時間可以讓孩子多發表。孩子便能更流利回應。更容易找到重點。 2. 基本的要求很確實的執行。潤物無聲的影響學生。 3. 及時利用電子書評量學生。也能幫助複習。 					

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	黃小芳、施美多 廖婷怡、黃佳萍	授教 年級	一年級	任教領域/ 科目	語文領域
教學單元	第五課 窗外的小麻雀	說課會談日期	110年 3月 17日		
<p>說課重點：</p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>二、學生分析</p> <p>男生 14 位，女生 15 位，共 29 位</p> <p>第一排第 1 位不專心坐不住 o.k.</p> <p>第二排第 1 位學習緩慢</p> <p>第三排第 3 位坐不住，第 5 位不專心</p> <p>第四排第 5 位識字較慢</p> <p>第五排第 4 位不專心</p> <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【課前準備】</p> <p>學年討論</p> <p>國語第二冊翰林版文本</p>					

【準備活動】10分

(一)教師引導學生觀察圖片，說出圖片中有什麼。

問 圖片裡有誰？還有什麼東西？

答 圖片裡有兩個小朋友，窗戶外有樹，樹上有蜘蛛。另外還有兩隻麻雀，一隻停在樹上，一隻在旁邊飛。

(二)請學生仔細觀察課文插圖，並說出圖片中小朋友在做什麼。

問 圖片裡小朋友的表情怎樣？他們可能在做什麼事？

答 圖片裡一位小朋友專心的在寫字。另一位小朋友一邊寫字一邊看著窗外，他的表情看起來是開心的。

(三)教師請其他學生補充課文的插圖中還有什麼。

問 你可以說出圖片裡的其他東西嗎？

答 樹上的蜘蛛已經結網，還有一隻毛毛蟲在樹上。

問 你覺得兩位小朋友在做什麼呢？

答 兩位小朋友看起來是在教室裡上課。

【發展活動】25分

(一)電子書動畫，動動腦

(二)全文範讀：教師緩慢而清晰的朗讀課文，同時一字一字用手指指出讀到的字詞。請學生仔細看教師怎麼指字，仔細聽教師的發音。

(三)逐句領讀：教師朗讀一句，學生跟著在自己的課本上指字詞朗讀。

(四)全文試讀：教師請學生以自然的速度嘗試朗讀課文（全班讀、分組讀、個別讀）

(五)重述內容：

問 課文裡，發生什麼事情？

答 兩個小朋友坐在教室裡，一個在寫字，另一個在看窗外。

問 他看到了什麼？

答 窗外的麻雀 ㄐ ㄐ ㄐ ㄩ ㄐ ㄩ，好像想要找他玩遊戲。

問 這個小朋友想怎麼做呢？

答 他想寫好字，也想玩遊戲。

問 小朋友怎麼回答小麻雀呢？

答 等他先寫好字，下課再和小麻雀一起玩遊戲。

【總結活動】5分

教師引導學生回顧這一節課分享與討論學到什麼。

四、學生學習策略或方法

(一)找重點、說主要




(二)提取訊息

五、教學評量方式

(一)實作評量：能專注聆聽，能仔細觀察課本圖片，能正確指讀

(二)口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法，能依據印象重述故事內容，能從不同的來源，清楚表達自己的想法，能說出本節的學習重點

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	黃小芳	授教年級	一	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第五課 窗外的小麻雀	教學觀察日期	110年3月17日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 從插圖中讓學生觀察情境			
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 同學唸的時候,以外學生會一字一字黑台現.			
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。	4. 課堂後再會全班唸一次剛開始發生什麼事,中間...			
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 由課文引導學生對班上窗外實際的聲音.			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。	3. "每個人都很用心" 口頭鼓勵... "唸的時候有些同學會一字詞錯"			
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	(請文字敘述具體事實摘要)			
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				






	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	舉手老師點到才回答問題 表現好第二排加10分
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	一起唸課文不整齊時， 老師先唸一次，再由學生唸 整齊多。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)		授教 年級		任教領域/ 科目	
教學單元		會談回饋日期	年 月 日		
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <p>1. 課堂秩序掌控佳，學生參與度也不錯。</p> <p>2. 用問答的上课方式，能引起學生思考，注意力集中。</p> <p>3. 是否能先提供教案。</p> <p style="text-align: right;">課文情境 → 教室情境</p>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>1. 是不是也能問一下沒舉手的學生？</p> <p>2. 大部份都問前面的學生，尤其是1-1</p>					

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	黃小芳	授教年 級	一	任教領域/ 科目	語文
教學單元	第5課 窗外的小麻雀	教學觀察日期	110年3月17日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述具體事實摘要) 先提示上節課上過的內容,讓學生能念課文的內容,加深印象,能讓學生分排朗讀課文,以理解課文內容			
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述具體事實摘要) 教師隨時行間巡視,拉近師生關係,並常說:“xxx念得很棒,提升學生的信心” 適當使用影片,切換學生注意力			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	(請文字敘述具體事實摘要) 利用加分的鼓勵機制,提高學生的參與意願			
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				




	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	讓學生舉手後方能回答的好習慣。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能建議學生“你再教看看”“你再想想”的語言
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室前排燈太亮，投影的圖片較看不清
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師口語表達清晰，能針對學生好的表現立刻口頭鼓勵。

萬學生

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	黃小芳	授教 年級	一	任教領域/ 科目	語文
教學單元	51窗外的小麻雀	會談回饋日期	110年3月17日		
與授課教師會談後填寫：					
一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：					
<p>1. 教師音量適中,口齒清晰,能和學生輕鬆活潑的互動,課堂上充滿笑聲。</p> <p>2. 學生發表踴躍,但很有規矩,能遵守發表前要先舉手的好習慣。</p>					
二、回饋人員的學習與收穫：					
<p>1. 能讓孩子將開水置於旁邊木框上,避免上課分心及打翻。</p> <p>2.</p>					

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	董小芳 教師	授教年 級	—	任教領域/ 科目	國
教學單元	窗外的小莊園	教學觀察日期	1/0 年 3 月 17 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述具體事實摘要) A-1 以討論教案外的聲音,維持學生學習動機		
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述具體事實摘要) 1. 老師在學生吃定課,有提點可改善的地方及課堂規範 2. 走到學生多聽取問題		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。		(請文字敘述具體事實摘要)		
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				



	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	以比較的問題聚焦在課後練習 男性
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	黃小芳老師	授教 年級	—	任教領域/ 科目	國
教學單元	LS - 窗外的小莊園	會談回饋日期	110年3月17日		
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <p>上課生動、活潑 老師最後總結課文大意、重點(提問)解決什麼問題引導學生討論 以原因、經過、結果引導學生總結大意</p>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p>					

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	黃小芳、施美多 廖婷怡、黃佳萍	授教 年級	一年級	任教領域/ 科目	語文領域
教學單元	第五課 窗外的小麻雀	說課會談日期	110年 3月 17日		

說課重點：

一、課程目標

(一)核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

(二)學習表現

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

(三)學習內容

Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ac-I-1 常用標點符號。

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

Ad-I-3 故事、童詩等。

二、學生分析

男生 14 位，女生 15 位，共 29 位

第一排第 1 位不專心坐不住

第二排第 1 位學習緩慢 → 讚美

第三排第 3 位坐不住，第 5 位不專心

第四排第 5 位識字較慢 → 玩抽繩裡的紙張

第五排第 4 位不專心

三、教師教學預定流程與策略

【課前準備】

學年討論

國語第二冊翰林版文本

【準備活動】10分

(一)教師引導學生觀察圖片，說出圖片中有什麼。

問：圖片裡有誰？還有什麼東西？

答：圖片裡有兩個小朋友，窗戶外有樹，樹上有蜘蛛。另外還有兩隻麻雀，一隻停在樹上，一隻在旁邊飛。

(二)請學生仔細觀察課文插圖，並說出圖片中小朋友在做什麼。

問：圖片裡小朋友的表情怎樣？他們可能在做什麼事？

答：圖片裡一位小朋友專心的在寫字。另一位小朋友一邊寫字一邊看著窗外，他的表情看起來是開心的。

(三)教師請其他學生補充課文的插圖中還有什麼。

問：你可以說出圖片裡的其他東西嗎？

答：樹上的蜘蛛已經結網，還有一隻毛毛蟲在樹上。

問：你覺得兩位小朋友在做什麼呢？

答：兩位小朋友看起來是在教室裡上課。

【發展活動】25分

(一)電子書動畫，動動腦

(二)全文範讀：教師緩慢而清晰的朗讀課文，同時一字一字用手指指出讀到的字詞。請學生仔細看教師怎麼指字，仔細聽教師的發音。

(三)逐句領讀：教師朗讀一句，學生跟著在自己的課本上指字詞朗讀。

(四)全文試讀：教師請學生以自然的速度嘗試朗讀課文（全班讀、分組讀、個別讀）

(五)重述內容：

問：課文裡，發生什麼事情？

答：兩個小朋友坐在教室裡，一個在寫字，另一個在看窗外。

問：他看到了什麼？

答：窗外的麻雀 ㄅ ㄅ ㄅ ㄩ ㄩ ㄩ，好像想要找他玩遊戲。

問：這個小朋友想怎麼做呢？

答：他想寫好字，也想玩遊戲。

問：小朋友怎麼回答小麻雀呢？

答：等他先寫好字，下課再和小麻雀一起玩遊戲。

【總結活動】5分

教師引導學生回顧這一節課分享與討論學到什麼。

四、學生學習策略或方法

(一)找重點、說主要




(二)提取訊息

五、教學評量方式

(一)實作評量：能專注聆聽，能仔細觀察課本圖片，能正確指讀

(二)口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法，能依據印象重述故事內容，能從不同的來源，清楚表達自己的想法，能說出本節的學習重點

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	黃小芳	授教年 級	—	任教領域/ 科目	國語
教學單元	窗外的小麻雀	教學觀察日期	110年3月17日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述具體事實摘要) → 利用 L4 喚起學生記憶 引起學習動機 (發生什麼困難)			
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。	老師,電書 → 分組朗讀 x5, 課文練習共 7 次以上			
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。	→ 總結課文要提示的事情 上課不要分心,下課再玩			
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述具體事實摘要) → 利用課文圖片,尋找細節			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	→ 找出課文中的重點 (上課專心) (下課再玩)			
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。	→ 大量的讚美,走到學生身邊			
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	(請文字敘述具體事實摘要) → 口語評量			
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	利用口頭發表 歸納出上課應該專心 小朋友很想玩			
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				



	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生能輪流發言不插嘴。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	給予大量的讚美。 提醒不專心的小朋友。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室乾淨整潔。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	滿滿的正能量。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	黃小芳	授教 年級	—	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第五課 窗外的小麻雀	會談回饋日期	110年3月17日		
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <p>① 老師上課風格幽默，給予學生大量的讚美，讓學生感受發表是一件安全能表達自我的事。</p> <p>② 學生普遍專注力高，能專注聆聽老師的提問及指令。</p> <p>③ 學生發表踴躍。</p>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>。老師營造了安全安心的學習氛圍，老師親切溫暖的態度值得學習</p> <p>。一年級學生能從課文中找出問題→思考→解決的並流暢的發表，令人佩服。</p>					

