

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明

眼、耳、鼻是人體的重要器官，也是人們用來與他人溝通和學習的媒介。若眼、耳、鼻受到傷害，生活即會受到極大影響。本單元引導學生發覺生活中可能造成眼睛、耳朵、鼻子傷害的行為，再進一步學習當眼睛、耳朵、鼻子不舒服情況下的處理方法。

從發覺感官的重要性，再引導至發展日常生活中個人的正確衛生習慣，學習流汗後和穿鞋的好習慣，並認識憋尿對健康的影響，發覺憋尿的原因，思考解決憋尿情況的方法，培養學生健康好習慣，學會處理健康的相關問題。

二、主題說明

領域科目	健康與體育		設計者	陳美玲	
課程主題	生活保健有一套		總節數	6 節	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	二年級
學生學習狀況分析	知道眼耳鼻的功用，懂得日常生活中的基本衛生習慣。				
設計依據					
學習重點	學習表現	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。			
	學習內容	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。			
學習目標	認知	發現可能造成眼耳鼻傷害的行為。			
	技能	能學會常見的眼耳鼻不舒服處理方法。			
	態度	嘗試練習眼耳鼻各種不舒服情況的急救方法。			
素養	總綱	A1 身心素質與自我精進			
	領綱	健體 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 健體 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。			
議題融入	實質內涵	【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。			
	融入單元	1. 嘗試練習眼睛各種不舒服情況的急救方法。 2. 嘗試練習耳朵各種不舒服情況的急救方法。 3. 嘗試練習鼻子各種不舒服情況的急救方法。			
與他領域／科目連結		（非必要項目）			
教學策略		透過影片觀賞、討論與實作，養成良好的生活習慣。			
教學設備／資源		1. 教師準備動畫《眼睛急救站》、《耳朵急救站》、《鼻子急救站》。			

		2. 教師準備礦泉水、冰敷袋，以及數張「眼、耳、鼻不舒服情境題」和「處理卡」。	
參考資料		康軒健康與體育領域第三冊(2上)單元二	
教學架構	單元	節數	單元名稱
	二	6	生活保健有一套
		學習重點	學習目標
		學習表現 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	1. 發覺可能造成眼睛傷害的行為。 2. 舉例說明眼睛各種不舒服情況的急救方法。 3. 嘗試練習眼睛各種不舒服情況的急救方法。 4. 發覺可能造成耳朵傷害的行為。 5. 舉例說明耳朵各種不舒服情況的急救方法。 6. 嘗試練習耳朵各種不舒服情況的急救方法。 7. 發覺可能造成鼻子傷害的行為。 8. 舉例說明鼻子各種不舒服情況的急救方法。 9. 嘗試練習鼻子各種不舒服情況的急救方法。
		學習內容	
		Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	單元二 眼耳鼻急救站 第3課	時間	40分鐘
學習目標	1. 發覺可能造成鼻子傷害的行為。 2. 舉例說明鼻子各種不舒服情況的急救方法。 3. 嘗試練習鼻子各種不舒服情況的急救方法。		
學習表現	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。		
學習內容	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。		
領綱素養	健體 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 健體 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中		

	的運動、保健與人際溝通上。		
核心素養呼應說明	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
議題融入說明	透過影片觀賞、討論與實作，養成良好的生活習慣。		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動畫《鼻子急救站》 2. 「鼻子不舒服情境處理卡」 <p>(二)學生：</p> <p>健康與體育課本</p> <p>二、引起動機</p> <p>教師播放鼻子傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓鼻子受傷，詢問學生：你有鼻子受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免鼻子再次受傷呢？</p> <p>【發展活動】</p> <p>《活動 1》鼻子不舒服</p> <p>(一)教師播放鼻子傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓鼻子受傷，詢問學生：你有鼻子受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免鼻子再次受傷呢？</p> <p>(二)教師帶領學生觀察課本第 28 頁，提出以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中有哪些情況可能會對鼻子造成傷害？ 2. 怎麼做才能避免傷害鼻子呢？ <p>(三)教師強調大多數的鼻子傷害情況是可以預防的，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不用手指挖鼻孔，以免流鼻血。 2. 不塞異物進入鼻孔。 3. 避免在家中客廳、走廊、地面溼滑或高低不平的地方奔跑嬉戲，以免跌倒撞傷鼻子。 <p>(四)教師補充說明：除了挖鼻孔可能造成流鼻血之外，時常擤鼻涕、打噴嚏或物品擊中鼻子都可能造成流鼻血。</p> <p>(五)重點歸納：避免做出傷害鼻子的行為。</p> <p>《活動 6》鼻子急救站</p> <p>(一)教師說明：鼻子是很重要的器官，萬一受傷，要針對狀況緊</p>		健康與體育課本	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：不做出可能傷害鼻子的行為。 <p>評量原則：能避免做出可能傷害鼻子的行為。</p>

<p>急處理，且應把握處理時機，避免影響呼吸、嗅覺能力。</p> <p>(二)教師播放動畫《鼻子急救站》，示範各種鼻子不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 流鼻血時：頭向前傾，用手指捏住鼻翼。 2. 異物卡在鼻子時：不要把物品塞入鼻孔，如果物品不小心進入鼻子，馬上告訴家人或師長，找醫師幫忙取出。 3 撞到鼻子時：先冰敷鼻子消腫，再請醫師詳細檢查並治療。 <p>(三)教師請各組抽一張「鼻子不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。</p> <p>(四)重點歸納：學會常見的鼻子不舒服處理方法。</p> <p>【總結活動】</p> <p>造成學生鼻子受傷常見的情況有很多，例如：被球打到、挖鼻孔、走廊奔跑相撞、異物塞入鼻子等，要學會常見的眼耳鼻不舒服急救處理方法。</p>	<p>動畫 《鼻子急救站》</p> <p>「鼻子不舒服情境處理卡」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 演練：做出各種鼻子不舒服情況的正確急救方法。 <p>評量原則：能做出「流鼻血時」、「異物卡在鼻子時」、「撞到鼻子時」的正確急救方法。</p>
---	---	---